

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо - Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Воляvко Н.Н.
приказ №91-ОД от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Гейман Е.А.
приказ №91-ОД от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Храмцова Н.С.
приказ №91-ОД от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юные финансисты»

для обучающихся 2 класса

Составитель программы

Сапигора Ольга Борисовна

учитель начальных классов

п. Брянка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Экономика**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

Исходя из общей цели образования, направленной на достижение оптимального общего развития каждого школьника, курс экономики в начальных классах решает следующие задачи:

- содействовать с помощью экономических категорий и понятий целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально - волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения и навыки по экономике, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что курс экономики ориентирован на получение высокого результата в общем развитии детей, основной акцент в программе сделан на самостоятельном приобретении школьниками новых знаний.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры. Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
- освоение простейших приёмов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчётами;
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

Исходные положения программы:

- ~~1.~~—Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.
- ~~2.~~—Для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, выполнение проектов, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность.
- ~~3.~~—Содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе.
- ~~4.~~—Социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Согласно учебному плану на изучение курса Введение в экономику во 2 классе отводится

34 часа (1 час в неделю) . Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- Бережное отношение к ресурсам, осознание необходимости экономии, рационального распределения времени, соблюдения режима дня.
- Формирование интереса и уважительного отношения к труду и людям труда.
- Бережное отношение к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, актуализация представлений о бережливости, аккуратности, уважении к человеческому труду.
- Понимание важности взаимопомощи, поддержки при решении экономических вопросов.

Универсальные учебные действия

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Эта программа обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические. - развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки

(свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Общая характеристика учебного предмета

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности ребенка в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс «Введение в экономику» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания курса подчиняется следующим принципам:

1. Учет наглядно-образного характера мышления младших школьников.

В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребенка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни.

В связи с этим, одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность

В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия.

Методы обучения – ролевые игры, метод проектов, обучение в сотрудничестве предусматривают разнообразные формы проведения уроков: экскурсии, встречи с людьми различных профессий, деловые игры, выполнение творческих заданий. Планируются игровые моменты, групповые и индивидуальные задания, коллективные формы работы. Существенное место отводится совместной деятельности школьников, направленное на развитие у них социальных умений, чувства коллективизма и взаимопомощи. Доминирующей технологией обучения является технология развивающего обучения, также используются технологии проблемного обучения, технологии группового и коллективного обучения, элементы технологии дебатов.

Освоение учебного предмета «Введение в экономику» сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией учащихся.

В качестве **текущего контроля** знаний используются: - теоретические, практические, проблемные вопросы; - решение задач и выполнение упражнений в ТТЗ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе безотметочного обучения по системе «Зачет/незачет».

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки «Введение в экономику» тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика: Построение и чтение столбчатых и круговых графиков. Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

Русский язык: Написание сочинений. Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания.

Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже.

Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощенном в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценке результата труда людей.

Учебно-тематический план курса

Класс	Разделы	Количество часов
2-й	1. Проблема выбора.	8
	2. Деньги.	7
	3. Доходы и расходы.	10
	4. Покупатель и продавец.	9
Итого:		34

1. Проблема выбора (8ч)

Основные понятия: ограниченность ресурсов, безграничность ресурсов, выбор, предметы первой необходимости.

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

2. Деньги (7 ч) Основные понятия: деньги, валюта, банк, сбережения.

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах.

Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. **3. Доходы и расходы (10 ч)** Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономность.

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.). Твой вклад в приумножении доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

4. Покупатель и продавец (9ч)

Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

Для реализации программы «Экономика» используются следующие виды деятельности.

Формы работы:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа с материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал));
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

К активным формам обучения на занятиях относятся:

- ресурсный круг;
- работа в паре;

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Количество во часов	Дата	Тема урока
			1. Проблема выбора. 8ч.
1	1	4.09	Возможности удовлетворения потребностей.
2	1	11.09	Ограниченность ресурсов.
3	1	18.09	Ограниченность времени.
4	1	25.09	Выбор.
5	1	2.10	Выгодный вариант.

6	1	9.10	Без чего человеку не обойтись?
7	1	16.10	«Хочу и могу».
8	1	23.10	Вещи первой необходимости в доме. Контрольная работа по теме «Проблема выбора а».
2. Деньги. 7ч.			
9	1	6.11	Что такое деньги? Их происхождение.
10	1	13.11	Зачем нужны деньги?
11	1	20.11	Потребности людей в деньгах.
12	1	27.11	Деньги в твоей семье.
13	1	4.12	Где и как хранят деньги?
14	1	11.12	Деньги в разных странах.
15	1	18.12	Контрольная работа по теме «Деньги».
3. Доходы и расходы. 10ч.			
16	1	25.12	Доходы семьи.
17	1	15.01	Твой вклад в доходы в семье.
18	1	22.01	Доходы предприятий и государства
19	1	29.01	Расходы семьи.
20	1	5.02	Расходы предприятий и государства
21	1	12.02	Что сколько стоит?
22	1	19.02	Бюджет.
23	1	26.02	Что значит экономить?
24	1	4.03	Как важно вести учёт доходов и расходов.
25	1	11.03	Контрольная работа по теме «Доходы и расходы».
4. Покупатель и продавец. 9ч.			
26	1	18.03	Покупатель.
27	1	8.04	Продавец.
28	1	15.04	Где покупают товары?
29	1	22.04	Почему цены

9			разные.
3 0	1	29.04	Конкуренция.
3 1	1	6.05	Мы идём за покупками.
3 2	1	13.05	Игра «Магазин».
3 3	1	20.05	Контрольная работа по теме «Покупатель и продавец»
3 4	1	24.05	Урок - игра «Экономическое поле чудес».

Учебно – методическое обеспечение:

1. Экономика. 2 класс: тетрадь творческих заданий; учебное пособие/ И.А.Сасова, Е.Н. Землянская. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

2. Экономика для младших школьников. 2 класс.: Пособие для учителя. / И.А.Сасова, Е.Н. Землянская. –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.- электрон. текст. дан.(34 Мб) – 1 опт. компакт-диск (CD – ROM).

