
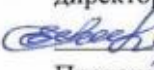



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Брянковская средняя школа № 5»

Рассмотрено  
Руководитель  
школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 /Волявко Н.Н./  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
 Гейман Е.А./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 /Храмцова Н.С./  
Приказ № 91 - ОД  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ»**  
**ДЛЯ 4 КЛАССА**

Составитель программы  
Зейб Ксения Александровна

2023 - 2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начального общего образования разработана на основании:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/24 учебный год.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 с редакцией от 18.07.2022г.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «БСШ № 5».
6. «Положение МБОУ «БСШ №5» о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО» от 29.04.2022г. №27-ОД

### Характеристика курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные финансисты» составлена на основе типовой программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ (под ред. И.А. Сасоевой, изд-во: ВИТА-Пресс: М., 2012 г.).

#### **Основные цели и задачи в начальной школе:**

Формирование экономического мышления, культуры делового общения и личности младшего школьника для его подготовки к успешной производственно-хозяйственной деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Программа позволит решить следующие **задачи**:

#### 1 год обучения:

- выработать у учащихся потребности в приобретении знаний;
- познакомить с понятием «экономика»;
- рассмотреть источники удовлетворения потребностей;
- познакомить с правилами ведения хозяйства;
- развивать интерес к решению проблемных ситуаций;
- обеспечить включение учащихся в социальные отношения;
- развивать интерес к творческой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам;
- воспитывать трудолюбие.

#### 2 год обучения:

- актуализировать полученные ранее сведения об экономике;
- изучить многообразие форм организации труда;
- изучить «словарь делового человека»;
- вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность;
- развить интерес к изучению профессиональной деятельности;
- воспитать бережное отношение к домашнему хозяйству;
- пробудить уважение к чужому труду.

#### 3 год обучения:

- систематизировать полученные сведения об экономике;
- обучить правилам ведения хозяйства;
- сформировать простейшие навыки потребителя;
- развить способность к деловому общению;
- развить интерес к практической деятельности;

- развить самостоятельность и инициативность;
- воспитать инициативные качества;
- воспитать уважительное отношение к собеседнику.

#### 4 год обучения:

- сформировать базовые знания о личной, семейной экономике;
- научить разрабатывать правила ведения хозяйства;
- сформировать навыки анализа;
- расширить общий кругозор младших школьников;
- развить творческое мышление и способности;
- развитие позитивного интереса к образованию;
- развить умение принимать решение и отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать потребность в экономности и бережливости;
- воспитать чувство благотворительности;
- формировать основы грамотного поведения в общественных местах.

### **Общая характеристика курса**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, срок обучения 4 года. На занятия отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Основные формы организации и виды деятельности**

Учитывая возрастные особенности младших школьников, занятия насыщенные играми, проблемными ситуациями из жизни, сказок и рассказов. Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционным способом передачи информации: рассказ, беседа, лекция. Практическая работа предусматривает составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов, экскурсии, тренинг, творческая гостиная.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические;
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;

#### *метапредметные результаты*

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

#### Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В

младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

*предметные результаты*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

В результате изучения курса «Юные финансисты» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Выпускники получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

#### Учебно-тематический план курса 4 класс

Разделы	Количество часов
1. Местное хозяйство.	12

2. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.	12
3. Управление местным хозяйством.	10
	Итого: 34

## Содержание тем учебного курса

### 1. Местное хозяйство (6 ч)

*Основные понятия:* природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи.

Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы.

Местная промышленность, её основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

### 2. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (5 ч)

*Основные понятия:* потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.

Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации.

Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учётом возможностей местного хозяйства.

### 3. Управление местным хозяйством (5 ч)

*Основные понятия:* управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

Что такое управление. Общие представления о системе управления в вашей местности и бюджете вашего местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в вашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы и отходы.

Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона.

Деловая игра: «Если бы руководителем нашего хозяйства был я...»

Предложения по совершенствованию местного хозяйства.

Какие профессии распространены в вашем местном хозяйстве? Твои планы на будущее.

### Итоговое занятие. (1 ч)

Представления о понятиях: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи, потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности, управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

Привести примеры: местных природных и экономических ресурсов; местных возможностей в удовлетворении потребностей в образовании, культурных запросов, в охране здоровья, проявлении своих способностей.

Проанализировать, что производится в вашей местности, чего не хватает в вашей местности для удовлетворения нужд и потребностей людей.

Продемонстрировать экономическое мышление: предложения по получению доходов из отходов.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Кол-во часов	Корректир овка
	Дата		Тема урока		
	план	факт			
<b>Раздел 1. Местное хозяйство.</b>					
1.	6.09		Твой родной край, его достопримечательности, обычаи, традиции.	1	
2.	13.09		Особенности местного хозяйства твоего края.	1	
3.	20.09		Местное хозяйство твоего края.	1	
4.	27.09		Природные ресурсы твоей местности.	1	
5.	4.10		Трудовые ресурсы твоей местности.	1	
6.	11.10		Экономические ресурсы твоей местности.	1	
7.	18.10		Местная промышленность твоего края, её основная продукция.	1	
8.	25.10		Местная сфера услуг.	1	
9.	8.11		Транспорт, связь.	1	
10.	15.11		Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства.	1	
11.	22.11		Кр на тему «Что ты знаешь о местном хозяйстве».	1	
<b>2. Раздел «Управление местным хозяйством». Всего часов – 7</b>					
12.	29.11		Что такое управление.	1	
13.	6.12		Система управления в твоей местности.	1	
14.	13.12		Бюджет местного хозяйства твоего края.	1	
15.	20.12		Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности.	1	
16.	27.12		Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны.	1	
17.	10.01		Если бы руководителем нашего хозяйства был бы я... (деловая игра).	1	
18.	17.01		Кр на тему «Что ты знаешь об управлении».	1	
<b>3. Раздел «Мир труда и профессий». Всего часов – 6</b>					
19.	24.01		Люди каких профессий нужны твоему селу.	1	
20.	31.01		Путешествие по городу мастеров.	1	
21.	7.02		Предпринимательство.	1	
22.	14.02		Хочу – могу – надо.	1	
23.	21.02		Путь в профессию (Я через 10 лет).	1	
24.	28.02		Турнир юных знатоков – экономистов.	1	
<b>4. Раздел «Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей». Всего часов – 10</b>					
25.	6.03		Потребности и способы их удовлетворения.	1	
26.	13.03		Что такое проект?	1	
27.	20.03		Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта.	1	
28.	3.04		Требования, предъявляемые к изделиям.	1	
29.	10.04		Выдвижение идей и выбор лучшей идеи.	1	
30.	17.04		Планирование проекта.	1	
31.	24.04		Оценка проекта.	1	
32.	8.05		Защита проекта.	1	
33.	15.05		Итоговое занятие.	1	
34.	22.05		Подведение итогов экономического образования	1	

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий. М.: Вита-Пресс, 2008. – 79 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Землянская Е. Экономика для младших школьников.
2. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. 4 класс. Пособие для учителя./ И.А. Сасова – 3-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.-56с.