

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края
Администрация управления образования Северо-Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов

 / Волякко Н.Н./

Протокол №1

от «30» августа 2023 г

Согласовано

Заместитель

директора по УВР

 Гейман Е.А./

«31» августа 2023 г

Утверждено

Директор школы

 Храмцова Н.С./

Приказ № 91 - ОД

«31» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курса «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ.
РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»
(направление Общеинтеллектуальное)**

3 класс

На 2023 - 2024 учебный год

Составитель программы
Волякко Наталья Николаевна
I категория

п.Брянка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Я исследователь» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: начального общего образования»;

Обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального общего образования;

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «БСШ №5»;

Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСШ №5»;

Календарного учебного графика МБОУ «БСШ №5» на 2023-2024 учебный год.

Программы курса С. А. Шейниной «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Цель курса: создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 3 КЛАСС

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;

- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном	Учебное занятие Просмотр видеороликов Мини-исследование	Наблюдение Анализ Классификация Обобщение

	<p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p>		<p>Выводы.</p>
<p>Таблицы</p>	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для</p>	<p>создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.</p>	<p>Учебное занятие Практико – ориентированные занятия Презентация своих работ, выполненных самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка</p>

	выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.			
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	Учебное занятие Практико – ориентированные занятия, Создание собственных диаграмм по заданным темам	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа Взаимопроверка
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя	Практическое занятие Создают свои кластеры на основе текста	Наблюдение Анализ Вывод Самостоятельная работа
Графики	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),	различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике;	Чтение и построение графиков Практико – ориентированные занятия	Анализ Вывод Самостоятельная работа

	измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя		
Инфографика	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации. создает собственный информационный графический объект.	Практико – ориентированные занятия Игра Проектное задание Создают свои примеры инфографики по заданной теме	Самостоятельная работа Презентация выполненного задания
Исследовательская (групповая) работа.	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и	получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	Игра – исследование, собственное исследование	Самостоятельная работа Презентация

	условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи .Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.			
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс - 34 часа

№ п/п	Дата	Тема	Объект изучения	Формируемые умения
1	4.09	Информация	Рисунок, таблица, инфографика	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с различными видами информации; • Определять вид информации; • Кодировать информацию.
2	11.09	На прогулке	Текст, таблица, линейная диаграмма, план, дорожные знаки, модели часов	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • Преобразовывать текстовую информацию в табличную; • Определять последовательность выполняемых действий; • Определять истинность и ложность высказываний; • Дистраивать диаграмму по заданным условиям; • Понимать информацию, представленную в неявном виде; • Различать виды графических объектов; • Анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; • Работать с единицами времени.
3	18.09	Расписание	Инфографика, таблица, круговая диаграмма, расписание.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать инфографику; • Преобразовывать информацию из одной формы в другую; • Соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; • Анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи; • Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • Анализировать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; • Ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; • Преобразовывать единицы времени; • Работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.
4	25.09	На пасеке	Текст, кластер, таблица, пиктограмма, рекламный плакат.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать со сплошным текстом; • Заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; • Опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; • Анализировать информацию в табличном виде; • На основе полученных данных вносить недостающую информацию; • Строить логическую цепочку рассуждений; • Работать с пиктограммами; • Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.
5	2.10	На пасеке	Инфографика, таблица, стандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с информацией, представленной в виде таблицы; • Анализировать объекты живой природы по рисунку; • На основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; • Определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; • Работать со стандартной линейной диаграммой; • Преобразовывать информацию из одного вида в другой; • Работать с разными единицами измерения.
6	9.10	На огороде	Инфографика, прогноз погоды, пиктограмма,	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде; • Обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Литература:

1. В мире информации работаем с информационными источниками 3 класс. Программа по внеурочной деятельности/ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023
2. В мире информации работаем с информационными источниками 3 класс. Методические рекомендации./ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023
3. В мире информации работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 3 класс./ автор составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2023

Мультимедийное обеспечение:

Компьютер, ноутбук
проектор
принтер
интерактивная доска