

<b>СОГЛАСОВАН:</b> Совет Школы Протокол № 1 от 31.08.2023	<b>УТВЕРЖДЁН:</b> Директор МБОУ «БСШ № 5» /Н.С.Храмцова/ Приказ № <u>91</u> - ОД от 31.08.2023
<b>ПРИНЯТ:</b> Педагогический Совет Протокол № 1 от 31.08.2023	



Орган Администрации Северо-Енисейского района  
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская  
средняя школа № 5»

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Вариант 1  
(1 – 9 классы)  
на 2023 – 2024 учебный год

<b>СОГЛАСОВАН:</b> Совет Школы Протокол № 1 от 31.08.2023	<b>УТВЕРЖДЁН:</b> Директор МБОУ «БСШ № 5» _____ /Н.С.Храмцова/ Приказ № _____ - Од от 31.08.2023
<b>ПРИНЯТ:</b> Педагогический Совет Протокол № 1 от 31.08.2023	

Орган Администрации Северо-Енисейского района  
Управление образования Администрации Северо-Енисейского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская  
средняя школа № 5»

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Вариант 1  
(1 – 9 классы)  
на 2023 – 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	СТР.
	<b>Общие положения</b>	<b>4-6</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>6 - 9</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы ООО	<b>9 - 14</b>
<b>1.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы ООО	<b>14 - 17</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b>2.1</b>	Программа формирования базовых учебных действий	<b>17 - 20</b>
<b>2.2</b>	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	<b>20 - 86</b>
<b>2.3</b>	Рабочая программа воспитания	<b>86 - 98</b>
<b>2.4</b>	Программа коррекционной работы	<b>98 - 101</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
<b>3.1</b>	Учебный план	<b>101 - 119</b>
<b>3.2</b>	Календарный учебный график	<b>119 - 123</b>
<b>3.3</b>	Календарный план воспитательной работы	<b>124 - 138</b>
<b>3.4</b>	Система условий реализации основной образовательной программы	<b>138 - 146</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5» (далее

- АООП образования обучающихся с УО) разработана в соответствии с документами:
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. N 4/15);

- Устав МБОУ «БСШ № 5».

АООП образования обучающихся с УО - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### Общие сведения об Учреждении:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5»**

**Юридический адрес:** 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42

**Фактический адрес:** 663291, Красноярский край, Северо-Енисейский район, п. Брянка, ул. Школьная, 42

**Телефон : 8(39160) 28-0-60, natali\_28346@mail.ru**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа № 5» расположено в небольшом таёжном посёлке на левом берегу реки Большой Пит. Наша школа - учреждение, давшее путёвку в жизнь более 1500 выпускникам. Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 150 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Учредителем муниципального образовательного учреждения «Брянковская средняя общеобразовательная школа № 5» является Управление образования Администрации Северо-Енисейского района.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных образовательных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. обучение ведётся на русском языке, очное с применением дистанционных технологий.

Образовательные программы школы рассчитана на 2022/2023 учебный год.

На данный момент в школе обучается 45 учащихся. Из них:

- 4 класса-комплекта в начальной школе;
- 5 классов - учащихся с 5 по 9 класс;
- 2 класса – учащихся с 10 по 11 класс.

В школе представлены следующие образовательные программы: - ООП НОО: 1-4 кл. ( 1-4 кл. по ФГОС НОО - 21),

- ООП ООО: (5 класс ФГОС ООО – 21);
- ООП ООО: 6,7,8,9 классы по ФГОС ООО;
- ООП СОО: 10, 11 по ФГОС СОО;
- АООП НОО: 1 – 4 классы;

- АООП ООО: 5 – 9 классы;  
ООП ДО.

9, 11 классы – выпускные. В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет свой образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ на каждой ступени образования:

- 1 – начальное образование - обучение ведется по программе 1,2,3,4 кл. – «Школа России»;
- 2 – основное общее образование;
- 3– среднее (полное) общее образование.

Основным итогом реализации предназначения общеобразовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Школа работает в режиме: 1 классы по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы по шестидневной рабочей неделе.

### Структура классов

Структура контингента	начальное образование	общее образование	основное общее образование	среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	13		21	6	40
Количество классов	4		5	2	11

### Организация учебно-воспитательного процесса

Обучение ведётся на русском языке, обучение очное с применением дистанционных технологий.

Учебный день в школе длится с 8.30 до 20.00 и распределяется следующим образом:

- первая половина дня – учебная, организованная на основе расписания уроков;
- вторая половина дня включает следующие занятия: внеурочная деятельность, элективные курсы, групповые занятия, систему дополнительного образования, воспитательные мероприятия классного и школьного уровня и др.

В школе имеются один спортивный зал, актовый зал, технические мастерские, специализированные кабинеты химии, физики, информатики.

Разработана и реализуется программа по информатизации, которая предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной деятельности учащихся, гибкую организацию процесса учения.

Во внеурочное время развернута работа в спортивных секциях и кружках разной направленности. Наиболее популярными являются секции волейбола, «Лыжня зовёт», студия «Проектирование», школьный пресс-центр. С 2011 года педагогический коллектив и учащиеся начали сбор информации для реализации музейного проекта «История школы и поселка», 2016 года с сентября месяца музей начал свою работу, пополнение музея экспонатами идёт непрерывно.

Школа является активным участником конкурсов и проектов, научно – практических конференций и олимпиад, применяя новые образовательные и воспитательные практики обучения.

### Характеристика педагогических кадров

В школе работает 12 учителей, социальный педагог, 3 воспитателя д/с, из них высшей категории – 1 педагог, 1 квалификационная категория – 6 педагогов, соответствие занимаемой должности – 6 чел, без категории – 2 педагога. Высшее педагогическое образования имеют – 13 человек. В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2023/2024 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

**На начальном этапе обучения** деятельность педагогического коллектива направлена на:

- формирование у детей желания и умения учиться, первых навыков творчества на основе положительной мотивации на учение;
- гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися;
- сотрудничество учителя – учащего – родителя;
- развитие интереса к знаниям и самопознанию;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Систематическое использование динамических пауз, физминуток на уроках, проведение дней Здоровья, спортивных мероприятий способствует сохранению здоровья

Расширяется вариативность образовательных программ, учебников, учебных курсов - задаётся пространство, в котором ученики могут получить опыт для дальнейшего самоопределения и осознанного выбора образовательной траектории на третьей ступени обучения. Дальнейшее развитие организационных умений осуществляется через использование продуктивных технологий (словесно-диалектический способ обучения, проектное обучение, КСО, коллективная мыследеятельность и ИКТ и др.). Участие учащихся в групповых проектах, ролевых играх позволяет удерживать их активную позицию. Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работе. Одним из важных направлений обучения является пропаганда здорового образа жизни учащихся через использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности, ранняя профориентация, большое внимание уделяем патриотическому воспитанию обучающихся через внеурочную деятельность – «Разговор о важном», через Патриотический клуб и другие мероприятия. В школе с 2018 года реализуется образовательная практика «РВГ: Погружение в несколько предметов».

АООП обучающихся с УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

В организационный раздел АООП включено несколько индивидуальных учебных планов, учитывающих образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура АООП обучающихся с УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с УО АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с УО и включает:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы
- рабочую программу воспитания;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план
- календарный учебный график
- систему специальных условий реализации АООП.

Ежегодной корректировке и утверждению приказом директора подлежат:

- учебный план;
- календарный учебный график.

Возможна корректировка программ «Коррекционной работы», «Рабочей программы воспитания».

## 1.

### Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5» — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения Программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности,

проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах. В Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

Для обеспечения возможности освоения учащимися Программы, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций<sup>1</sup>.

1

---

Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования

В основу разработки Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового

опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у учащихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей учащихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

На основе стандарта создается Программа, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с умственной отсталостью.

Программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Программа создается с учетом особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью.

Учреждение обеспечивает требуемые для этой категории учащихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других учащихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Обязательная часть АООП для обучающихся с УО составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема



АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Сроки реализации Программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной Программы отнесены личностные и предметные результаты. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социальнозначимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения Программы включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области **«Родной язык и литература»:**

### **По чтению и развитию речи:**

1. Осознанно, правильно, бегло, выразительно читать вслух; читать «про себя».
2. Работа с текстом (озаглавливание, выделение главной мысли произведения, деление на смысловые части, составление плана, ответы на вопросы и т. д.).
3. Грамотно и логически правильно пересказывать содержание прочитанного, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### **По письму и развитию речи:**

1. Правильно писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами.

2. Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера.
3. Оформлять все виды деловых бумаг.
4. Пользоваться словарем.

К концу 9 класса обучающиеся должны знать части речи, использовать их в речи; наиболее распространённые правила правописания слов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области **«Математика»:**

Должны знать:

1. Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток.
2. Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления.
3. Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
4. Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
5. Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение.
6. Геометрические свойства и тела, свойства элементов многоугольников;
7. Названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Должны уметь:

1. Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
2. Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.
3. Складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.
4. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
5. Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия.
6. Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
7. Различать геометрические фигуры и тела.
8. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области **«Природа»:**

**По природоведению:**

1. Иметь элементарные представления о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы.
2. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях.
3. Находить простейшие взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде.
4. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни.
5. Уметь проводить элементарные наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
6. Выполнять доступные возрасту природоохранные действия.

**По биологии:**

1. Иметь обобщенные представления об объектах неживой и живой природе, организме человека.
2. Начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека.
3. Осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека.
4. Объяснять происходящие явления и описание состояний объекта и его изменений в неживой и живой природе, в организме человека.
5. Знать строение тела человека; иметь элементарные навыки, способствующие

укреплению здоровья человека.

6. Знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций.

#### **По географии:**

1. Знать элементарные географические понятия, географические особенности природы, населения разных территорий нашей страны, родного края.

2. Уметь ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

3. Наблюдать за состоянием окружающей среды, решать географические задачи.

4. Использовать географические знания и умения в повседневной жизни, по сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

5. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области «Обществознание»:

#### **По истории Отечества:**

1. Знать даты важнейших исторических событий истории страны.

2. Знать исторических деятелей, великих русских писателей, поэтов, ученых.

3. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.

4. Пользоваться «лентой времени», исторической картой.

5. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

6. Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

#### **По обществознанию:**

1. Иметь общее представление о государстве, праве и морали.

2. Знать основы конституционного строя РФ; права и обязанности гражданина РФ.

3. Иметь знания по основам уголовного права, видах уголовной ответственности несовершеннолетних.

4. Уметь написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

5. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

6. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области «Искусство»:

#### **По изобразительному искусству:**

Должны уметь:

1. Передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному).

2. Изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску.

3. Проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии.

4. Использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения.

5. Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Должны знать:

1. Виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему).

2. Отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись,

скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество).

3. Основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение).

4. Особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор).

5. Отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства.

6. Названия крупнейших музеев страны.

#### **По музыке и пению:**

Обучающиеся должны уметь:

1. Петь с инструментальным сопровождением и без него и в сопровождении фонограммы.

2. Выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни.

3. Узнавать музыкальные инструменты и их звучание.

4. Самостоятельно определять и называть наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, указывать автора.

5. Различать жанры музыкальных произведений.

#### **По физкультуре:**

1. Правильно выполнять комплексы УГ.

2. Контролировать режим нагрузок по внешним признакам.

3. Уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе игр.

4. Выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч, бегать на скорость.

5. Выполнять упражнения по инструкции учителя.

6. Отрабатывать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке.

7. Формировать и развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.

8. Передвигаться на лыжах.

#### **Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в области «Трудовая подготовка»:**

##### **По профессионально – трудовому обучению:**

##### **Профиль: Швейное дело.**

1. Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы.

2. Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью.

3. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента.

23

4. Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.

5. Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей.

6. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла.

7. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.

8. Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

9. Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.).

##### **3. Профиль: Столярное дело.**

1. Знать название материалов из древесины, процесс их изготовления; изделия, которые из них выполняются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе.

2. Подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройство электроинструмента, станков и их основных частей (на примере изучения любого современного

станка: токарного, сверлильного и т.д.).

3. Подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы.

4. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.).

5. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса.

6. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине.

7. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися в

**области «Коррекционная подготовка»:**

**По социально-бытовой ориентировке:**

1. Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.

2. Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.

3. Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

6. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни навыками коммуникации.

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Модель выпускника МБОУ «БСШ № 5»**

Наличие развернутых форм устной и письменной речи в соответствии с возможностями ребенка, осмысленного чтения и письма.

Использование устной и письменной коммуникации для решения житейских задач (социальная коммуникация, заполнение деловых бумаг).

Умение спонтанного использования речи для коммуникации (возможности задать вопрос, ответить на обращение).

Сформированность практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

Способность гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

<p>Использовать знания по естествознанию и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
<p>Сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.</p> <p>Умение осуществлять социальные ритуалы и формы этикета, соответствующих возрасту и полу ребенка, трудовых умений и наличие опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми в рамках школы.</p>
<p>Выработка стремления к достижениям в учебе, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного).</p> <p>Сформированность адекватного уровня притязаний при выборе профессии.</p> <p>Наличие положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, широкого круга социальных контактов.</p>
<p>Стремление и привычка к посещению музеев, театров, концертов, выставок, умения выделять собственные предпочтения в восприятии искусства и наличие эмоциональных переживаний, объединяющих его с другими людьми.</p> <p>Умение применять эстетические ориентиры в организации обыденной жизни и праздника. Наличие положительного опыта самовыражения или возможной парциальной одаренности (музыкальной, художественной), дающей опору развитию совместно-разделенной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владение опытом художественного творчества.</p>
<p>Понимание связи телесного самочувствия с настроением, самостоятельностью и независимостью, собственной активностью. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Умение адекватно дозировать физическую нагрузку, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, следить за своим физическим состоянием, развитость основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p>Сформированность к максимально возможной для данного ребенка физической независимости.</p>
<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии, включая информационно-коммуникационные, в социально-трудовом взаимодействии.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, помощи близким, социальных связей, включая сетевые.</p>

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы**

Обучение по адаптированной программе не дает цензового образования. Основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Учитель стимулирует и поощряет работу учащихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### Критерии оценки личностных результатов

критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	

**Предметные результаты** связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения Программы учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения Программой выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если учащиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность учащегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации Программы проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учреждение самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития учащегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения Программы с учётом:



результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации Программы; особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития планируемых результатов освоения АООП проводится в соответствии с Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «БСШ № 5» (размещено на официальном сайте школы).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

**Цель программы:** обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию базовых учебных действий.

**Задачи,** которые решает программа личностного развития и формирования базовых учебных действий обучающихся:

- 1) показать связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 2) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и базовых учебных действий;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности базовых учебных действий.

**Программа развития базовых УД направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися АООП, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа развития УД обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования жизненной компетенций и компетентностей в предметных областях;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом

определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;  
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;  
обеспечение целостности развития личности учащегося.

**V-IX классы Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Выделяют следующие блоки базовых УД:**

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Развитие системы УД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей развития личностной и познавательной сфер ребёнка с интеллектуальным нарушением. Базовые учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Развитие базовых учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика», «История», «Обществоведение»,

«География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение» в отношении ценностно - смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие базовых учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УД, что отражено в следующей таблице:

Учебный предмет	Личностные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД
Письмо и развитие речи	Самопознание исамоопределение	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Общеучебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как условие организации
Математика	Смыслообразование ее смыслопорождение	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Логические учебные действия	Коммуникация как кооперация
Природоведение биология	Смыслообразование ее смыслопорождение	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
География	Самопознание исамоопределение	Целеполагание Планирование	Общеучебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как условие интериоризации
история	Самопознание исамоопределение	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Общеучебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как условие интериоризации
Обществознание	Самопознание исамоопределение	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Общеучебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как условие интериоризации
Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Общеучебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка и пение	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Общеучебные действия	Коммуникация как взаимодействие
физкультура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция		Коммуникация как кооперация

Профессионально- трудовое обучение	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
---------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--------------------------------

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

Базовые УД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

*коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность,

*познавательные* – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы

*личностные* – определяющие мотивационную ориентацию,

*регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Развитие УД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области.

Способы учета уровня сформированности УД фиксируются в требованиях к личностным результатам по каждому предмету. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью карты психологической характеристики личностного развития, которая является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии базовых учебных действий.

Результаты развития УД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Типовые задачи по формированию и развитию базовых УД. В основе развития базовых УД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими

обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе учебных действий.

Развитие УД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития базовых УД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## 2.2. Программы учебных предметов.

Основное содержание учебных предметов на ступени общего образования Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, Сб. 2.– 304 с., под ред. И.М. Бгажноковой, 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г. Сб. – 284 с

### **Письмо и развитие речи.**

.Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Задачи обучения предмету: -научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; -выработать элементарные навыки грамотного письма; - повысить уровень общего и речевого развития учащихся; -научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -формировать нравственные качества. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

### **5 класс.**

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

#### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц) Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских

газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по вне- классному чтению, по усмотрению учителя.

### **Чтение и развитие речи (6 класс)**

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (*урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц*). Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов книг, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

### **Чтение и развитие речи (7 класс)**

#### **Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических инравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова,

Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А. П. Чехова. Произведения А.М.

Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П.

Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И.

Айтматова, Р.П. Погодина.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (*урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц*).

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Чтение и развитие речи (8 класс)**

## **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиковрусской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН.

Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

## **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

**Внеклассное чтение** (*урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц*). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати, для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

## **Чтение и развитие речи (9 класс)**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиковрусской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П.

Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков. Внеклассное чтение (урок

внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц) Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

## **Письмо и развитие речи (5 класс)**

### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### **Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнеслова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание -ью в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.



## **Связная речь**

Заполнение дневника обучающимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

## **Повторение**

## **Письмо и развитие речи (6 класс)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

## **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

## **Слово**

**Состав** *слова*. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

**Имя** *существительное*. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

*Имя прилагательное*. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

## **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

## **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

## Письмо и развитие речи (7 класс)

### Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

### Слово

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**. *Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе»,

«История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.). *Повторение пройденного за год.*

### **Письмо и развитие речи (8 класс)**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

#### **Слово**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе в падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Письмо и развитие речи (9 класс)**

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

## **Слово**

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес-), воз-(вое-), из-(ис-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

## **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения сословами которых, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

## **Математика.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

**Организация обучения математике.** Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных) : какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ИКТ.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

### **Математика (5 класс)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год). Соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Стоимости устно.

Римские цифры. Обозначение чисел от I - XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд устно.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с

переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше, (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2

- 3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и по длинам сторон. Построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

### **Математика (6 класс)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятичные числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10 :1; 100 :1.

### **Математика (7 класс)**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### **Математика (8 класс)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R = \pi D$ , сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Математика (9 класс)**



Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### **Изобразительное искусство.**

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования; знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

#### **5-7 класс**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной

иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

#### Подготовительный период обучения

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

#### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения. Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:
  - складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
  - совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
  - расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
  - составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

#### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

#### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы

штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светлозеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства  
Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки

этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений. В 5—7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четыре произведения живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отстающих школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

### **Музыка и пение.**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования

художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Отличительной чертой музыки от остальных видов искусства, по утверждению ЛС.Выготского, является отсутствие прямого подтверждения ее воздействия на деятельность человека непосредственно в момент восприятия. Наряду с осознаваемыми

процессами в ходе музыкального восприятия имеет место возникновение бессознательных психических реакций. Очень важно в коррекционной работе использовать специально подобранные музыкальные произведения, которые могли бы, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивать высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Задачи образовательные:

формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; формировать музыкально-эстетический словарь; совершенствовать певческие навыки; развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Задачи воспитывающие:

помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Основной задачей подготовительной части урока является уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе. Для этого подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Тонизирующее воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки, совместное пение любимой песни, несложная игра на простейших музыкальных инструментах. Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает совместное пение или слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. После достижения состояния готовности класса происходит плавный переход к основному этапу урока, в ходе которого используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен.

Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение

1—3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.

Формирование вокально-хоровых навыков является основным видом деятельности в разделе «Пение». Во время одного урока обычно исполняется 1 — 3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение учебного года учащиеся выучивают от 10 до 15 песен.

Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамоты» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Класс, в котором проводятся уроки музыки и пения, оборудуется: техническими средствами обучения (магнитофон, видеоаппаратура,); музыкально-дидактическими пособиями (аудио- и видеозаписи, компактдиски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).

Продолжением работы по музыкальному воспитанию являются внеклассные мероприятия: специальные музыкальные занятия, кружки, массовые мероприятия, введение музыки в режимные моменты учащихся.

Из массовых форм проводятся следующие мероприятия: мероприятия, посвященные календарным датам; музыкальные праздники; постановка музыкальных спектаклей; представлений; конкурсы песни; смотры художественной самодеятельности; танцевальные вечера, дискотеки; посещение концертов, оперных и балетных спектаклей. Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (самостоятельное музицирование детей; слушание радио- и телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей и магнитофонных записей; утренняя зарядка, подготовка ко сну в сопровождении музыки). Выбор музыкальных сочинений для использования в повседневной жизни осуществляет учитель музыки. Он должен следить не только за тем, чтобы дети воспринимали и исполняли специально подобранные музыкальные произведения, но и ограничивать музыкально-звуковую информацию, негативно влияющую на общее развитие учащихся. Благотворное воздействие классической и детской музыки проявляется в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на умственно отсталого ребенка оказывает музыка, предельно эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная, имеющая эротическую направленность. Отрицательно влияют на эмоционально-поведенческую сферу детей такие стили, как рок- и рэп-музыка, вызывающие у них состояния, по внешним и внутренним проявлениям сходные с аффективными реакциями депрессии, немотивированной агрессии совместно со снижением контроля со стороны сознания.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учет как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Умственно отсталым учащимся наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, воспитывающихся в специальных учреждениях, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы — это наиболее любимые детьми объекты, отраженные в музыке.

На выбор репертуара для пения оказывают влияние определенные ограничения, возникающие при работе с детьми данного контингента. Это небольшой диапазон голосов, затрудненность воспроизведения детьми даже несложного ритмического рисунка

мелодии, общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и т.д. В связи с этим репертуар для пения детьми младшего школьного возраста должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст. Музыка, рекомендуемая для обучения умственно отсталых школьников, большей частью создана для детей. Однако диапазон музыкального репертуара, доступного им, гораздо шире. Ознакомление учащихся с музыкой, сочиненной не

специально для детского возраста, значительно обогащает их общее развитие, оказывает положительное воздействие на познавательные способности, является естественной формой овладения богатством музыкальной культуры. Музыкальный репертуар для пения и слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности, личностных особенностей учащихся, может быть изменен в зависимости от местных условий.

## **5-8 классы**

Пение. Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4 классе.

Слушание музыки. Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса. Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4. Музыкальный материал для пения "Моя Россия" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

"Из чего наш мир состоит" - муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

"Мальчишки и девчонки" - муз. А. Островского, сл. И. Дика.

"Расти, колосок". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб на стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. "Учиться надо весело" - муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского. "Земля хлебами славится". Из музыкально-поэтической композиции "Как хлеб на стол приходит" - муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского. "Зарядка" - муз. Д. Слонова, сл. З. Петровой. "Песенка Деда Мороза". Из мультфильма "Дед Мороз и лето" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Прекрасное далеко". Из телефильма "Гостя из будущего" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Большой хоровод" - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита. "Пойду ль я, выйду ль я" - русская народная песня. "Пестрый колпачок" - муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. "Наша елка" - муз. А. Островского, сл. З. Петровой. "Слон и скрипочка" - муз. Е. Устиновой, сл. В. Татарина. "Ванька-Встанька" -

муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. "Из чего же" - муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого. "Катюша" - муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. "Когда мои друзья со мной". Из кинофильма "По секрету всему свету" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. "Нам бы вырасти скорее" - муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод. "Лесное солнышко" - муз. и сл. Ю. Визбора.

"Облака" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова. "Три поросенка" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой. "Бу-ра-ти-но". Из телефильма "Приключения Буратино" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. "Вместе весело шагать" - муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского. "Калинка" - русская народная песня.

"Дважды два четыре" - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. "Летние частушки" - муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой. "Картошка" - русская народная песня, обр. М. Иорданского. "Я рисую море" - муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова. Музыкальные произведения для слушания Л. Бетховен. "Сурок". Л. Бетховен. "К Элизе".

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы "Лоэнгрин".

Э. Григ. "Утро". "Танец Анитры". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт". И. Штраус.



"Полька", соч. № 214.

Р. Шуман. "Грезы", соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. 2Тарантелла". Из балета "Анюта".

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф "Дети капитана Гранта".

М. Мусоргский. "Рассвет на Москве-реке". Вступление к опере "Хованщина".С. Никитин,

В. Берковский, П. Мориа. "Под музыку Вивальди".

А. Петров. "Вальс". Из кинофильма "Берегись автомобиля".

"Дорога добра". Из мультфильма "Приключения Маленького Мука" - муз. М. Минкова,сл. Ю.

Энтина.

"Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю.Михайлова.

Вступление к кинофильму "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля. Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, яснопроизношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Повторение песен.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными Инструментами. Повторное прослушивание произведений .Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певцы т. д.

Музыкальный материал для пения-«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.«В Подмоскowie водятся леши». Из мультфильма «Старуха Шапокляк» — муз. В. Шаинского, ел. Э. Успенского.«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е.

Крылатова, ел. Л. Дербенева. «Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, ел. Н. Соловьевой.«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, ел. Р. Лаубе.«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, ел. Р. Рождественского.«Варяг» — русская народная песня.«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича. «Крылатые качели». Из телефильма

«Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева.«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Михайлова.«Священная война» — муз. А. Александрова, ел. В. Лебедева-Кумача.

Музыкальные произведения для слушания Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, op. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, ел. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».Д. Россини.

«Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль».

Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

## **Биология (6 класс)**

Неживая природа Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.

Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — вгазы.

Для чего нужно изучать неживую природу. Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная

соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых, пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа: Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии: краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы:

перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение.

**Биология (7 класс)**

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат - помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной

мох и образование торфа. Охрана растительного мира. Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия:

«Весенняя работа в саду». Повторение

## **Биология (8 класс)**

### **ЖИВОТНЫЕ**

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви—паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природной и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация: живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ

передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

ушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Марьшишки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **Биология (9 класс)**

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека. Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Свое значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## **Содержание программы учебного предмета.**

### **География 6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

Введение

**География** — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.



Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы:

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1 -5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы:

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практические работы:

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные

цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Практические работы:

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного

Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы:

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**7**

**класс**

## **География России**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы

Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь,

Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к

учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура:

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**8**

**класс**

## **География материков и океанов. Часть 1.**

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Материки и части света Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура:

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства. Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные

государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

**9 класс**

## **География материков и океанов. Часть 2**

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Европа

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Южная Европа

Италия (Итальянская Республика).

Северная Европа

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Эстония (Эстонская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь)

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения

(Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-

Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия.

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия.

Китай (Китайская Народная Республика). Япония.

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.



Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы:

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура:

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,

Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

## **История Отечества (7 класс)**

### **Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли Русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика. Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь:

древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброты и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля. Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств - государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя» Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий.

Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ.

Новгородский князь - руко-водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов. Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве».

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

История Отечества (8 класс) Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к

Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете.

Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум.

Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы.

«Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном

предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства

XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание

III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного

аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.

Яблочковым

5 первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой.

Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт

простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. **История**

### **Отечества (9 класс)**

Повторение Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милуков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Созыв Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных».

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы.

Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуреи др.) Коллективизация сельского хозяйства.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.

Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. СССР накануне Второй мировой войны.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!».

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Битва на Курской дуге.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Хрущёвская «оттепель».

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин

Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал Повторение за год Основные требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны знать: — основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; — основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; — исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## **Обществознание.8 класс**

Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право, мораль Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная

и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль?

Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

Повторение 9 класс

Повторение. Раздел III. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.

Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права

несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая

семья, дружная

семья. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать: Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь: Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

### **Физкультура-**

является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция и компенсация нарушений физического развития;

развитие двигательных возможностей в процессе обучения; формирование, развитие и

совершенствование двигательных умений и навыков; развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре; укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения; коррекционная направленность обучения; оптимистическая перспектива;

комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса — пионербол.

Раздел «Легкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей двигательных качеств.

Уроки лыжной подготовки как обязательные занятия проводятся с 3 класса сдвоенными

уроками при температуре не ниже 12°C (для средней климатической зоны). При проведении уроков по лыжной подготовке особое внимание должно быть уделено соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

В начальной школе исключительно важное значение имеет организация и проведение «Дней здоровья», внеклассной работы по типу «Веселых стартов».

Все занятия по физкультуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

В результате прохождения учебной программы по физкультуре учащиеся 5-9 классов должны знать:

- роль физических упражнений для жизни человека.
- правила личной гигиены и закаливающие процедуры.
- историю Олимпийских игр.
- упрощенные правила по спортивным играм.
- название спортивных снарядов.
- инструкцию по технике безопасности при занятиях в спортзале и на спортивной площадке.

уметь:

вступать в контакт и работать в коллективе.

- управлять своими эмоциями.
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями

- оказывать первую помощь при травмах.
- выполнять закаливающие процедуры.
- использовать спортивный инвентарь
- выполнять технику безопасности на занятиях в спортзале и спортплощадке.

В спортивной деятельности: двигательные умения, навыки и способности. Гимнастика:

- Выполнять упражнения по инструкции учителя.



- Выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами и без.
- Уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе и беге.

- Изменять направление движения по команде.
- Выполнять висы и упоры, лазанье и перелезание.
- Кувырки, стойки, акробатические элементы, опорные прыжки.

#### Легкая атлетика:

- Менять темп ходьбы и бега.
- Знать простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки.
- Бежать в медленном темпе 4-12 мин. (по возрасту).
- Выполнять прыжки в длину, в высоту, метать мячи, толкать набивной мяч. Лыжная подготовка:

- Знать, как правильно проложить учебную лыжню.
- Выполнять повороты торможения, спуски с гор.
- Координировать движения рук, ног и туловища при передвижении на лыжах попеременными и одновременными ходами.

- Преодолевать дистанции 1-3 км (по возрасту)

#### Спортивные игры:

- В волейболе: перемещаться по площадке, разыгрывать мяч при игре, выполнение приема и подачи мяча, нападающий удар.
- В баскетболе: тактика игры, ведение мяча одной рукой, ведение мяча с обводкой, бросок в корзину двумя руками с места.
- Ученики должны знать упрощенные правила игры в волейбол, в баскетбол и применять их в игре. Правила судейства.

В целях контроля за уровнем физического развития и двигательной активности учащихся, 2 раза в год проводятся проверочные испытания (сентябрь, май) избирательно.

#### Тесты:

- бег 30-60 метров
- прыжок в длину с места
- метание мяча на дальность
- бросок набивного мяча (1кг.) из-за головы двумя руками из положения сидя ноги врозь.

5 класс

#### Требования к знаниям (на каждом занятии)

Правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию. Значение физических способностей для человека. Упрощенные правила одной из спортивных игр. Правила проведения одной подвижной игры.

Требования к двигательным умениям и навыкам. Гимнастика.

1. Строевые упражнения Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение).

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

2.1 Упражнения на осанку Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

2.2 Дыхательные упражнения Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

2.3 Упражнения в расслаблении мышц: Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов и вращений туловища. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево с одновременными

наклонами. Из исходного положения — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Лежа на животе (руки согнуты в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику); поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из

исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стену или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса.

3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (прихвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч; кружение обруча; вращение на вытянутой руке. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке; приседание на двух ногах (для некоторых учеников — на одной); различные прыжки на скамейке; прыжки через скамейку, с упором на нее.

4. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя: спиной к стенке, держась за: рейку руками на высоте головы, плеч.

5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Кувырок вперед и назад из положения упор присев: стойка на лопатках; "мост" из положения лежа на спине.

6. Простые и смешанные висы и упоры Мальчишки: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в виси; поднятие прямых ног в виси на гимнастической стенке. Девочки: смешанные висы, подтягивание из виси лежа на гимнастической стенке. Вис на канате с захватом его ногами скрестно.

7. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом до 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

8. Лазание и перелезание. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения по словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см.

9. Равновесие Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20—30 см. Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Опуститься на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1—2 ранее изученных упражнения 3—4 раза. Равновесие на одной ноге "ласточка" (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом.

10. Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстояние вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба "змейкой" по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты.

Легкая атлетика

1. Ходьба Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба приставным шагом левым и правым боком. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в правой, левой руке.

2. Бег Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках (коридор 20—30 см). Бег на скорость 60 м с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (60 м по кругу).

3. Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Метание.

Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с 3 шагов с разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Лыжная подготовка (практический материал). В зависимости от климатических условий

Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой; с лыжами на плече; поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне; спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке; подъем по склону наискось и прямо "лесенкой" Попеременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжах на скорость на отрезке 40—60 м; игры "Кто дальше", "Быстрый лыжник", "Кто быстрее". Передвижение на лыжах до 1 км. Спортивные и подвижные игры

1. Пионербол Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача двумя руками снизу, боковая подача; розыгрыш мяча на три паса.

Учебная игра.

2. Баскетбол Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка; передвижения без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении.

Подвижные игры и игровые упражнения

1. Коррекционные «Вызов»; «Карусель»; «Пустое место»; «Лишний игрок».

2. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием «Через обруч»; «Прыжки по полоскам»; «Второй лишний»

3. С бегом на скорость «Пятнашки маршем»; «Бег за флажками»; «Перебежки с вырубкой»; Эстафеты

4. С прыжками в высоту, длину «Удочка»; «Веревочка под ногами»; «Прыжок за прыжком»; «Прыгуны и пятнашки».

5. С метанием мяча на дальность и в цель «Снайперы»; «Лапта»; «Выбери место»; «Точно в цель».

6. С элементами пионербола и волейбола «Мяч соседу»; «Не дай мяч водящему»; «Сохрани позу».

7. С элементами баскетбола «Мяч с четырех сторон»; «Охотники и утки»; «Не дай мяч водящему».

8. С элементами плавания (на воде) «Хоровод»; «Кто быстрее»; «Невод»; «Торпеды»; «Утки-нырки».

9. Игры на снегу, льду «Снайперы»; «Охотники»; «Догони»; «Кто дальше».

6 класс

Требования к знаниям (на каждом занятии)

Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях. Влияние физкультурных и спортивных занятий на состояние здоровья. Упражнения для развития группы мышц у мальчиков и формирование фигуры у девочек, Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств.

Гимнастика.

1. Строевые упражнения Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны.

Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- 2.1 Упражнения на осанку Упражнения с удержанием груза (150—200 г) на голове; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по гимнастической стенке влево-вправо.
- 2.2 Дыхательные упражнения Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений
- 2.3 Упражнения в расслаблении мышц: Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны, в ходьбе и беге.
- 2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной.
3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Выполнение положений с палкой: с палкой вольно, палку за голову, на голову, палку за спину, палку влево, вправо. Прыжки через палку, лежащую на полу: вперед-назад, влево-вправо. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо — 1 мин. Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой. С большими обручами. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча. Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо Различные прыжки через скакалку на двух ногах. Выполнение упражнений 3—4 раза со скакалкой. С набивными мячами Перекладывание мяча из руки в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается ступнями ног, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекатывание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад. Упражнения на гимнастической скамейке. Наклоны и прогибание туловища в различном положении (ограничить выполнение детям с нарушениями осанки — лордоз); движения прямых и согнутых ног в положении сидя на скамейке; движения по скамейке.
4. Упражнения на гимнастической стенке Прогибание туловища (см. 5 класс). Взмахи ногой вперед-назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса (индивидуально). Взмахи ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой.
5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев. Два последовательных кувырка вперед (для сильных — назад). "Шпагат" с опорой руками о пол.
6. Простые и смешанные висы и упоры Мальчики: махом одной и толчком другой выйти в упор (низкая перекладина); махом назад — соскок. Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; вис лежа, вис присев. Вис на канате.
7. Переноска груза и передача предметов Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 15 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (8 учениками). Передача флажков (6—8) друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо, и наоборот
8. Лазание и перелезание Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазание по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазание по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Лазание способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.
9. Равновесие Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных

исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает

10. Опорный прыжок Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90°. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую- правую руку (ногу).

11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба "змейкой" и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных

положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба или легкий бег на месте 5,10,15 с, не сообщая учащимся времени. Повторить задание и уточнить время его выполнения. Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличив время вдвое, и самостоятельно принять основную стойку. Отжимание в упоре лежа.

Легкая атлетика

1. Ходьба Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

2. Бег Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см)! Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100

м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м

— 2 раза за урок. Кроссовый бег 300—500 м.

3. Прыжки. Прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

4. Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга — 50 см, второго 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Лыжная подготовка (практический материал) В зависимости от климатических условий Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м Одновременный бесшажный ход. Подъем по склону прямо ступающим шагом; спуск с пологих склонов; повороты переступанием в движении; подъем "лесенкой" по пологому склону, торможение "плугом", передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).

Спортивные и подвижные игры Пионербол

Передача мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху двумя руками. Поддача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Игра "Мяч в воздухе". Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Общие сведения о волейболе, расстановка игроков, перемещение по площадке. Стойки и перемещение волейболистов.

Баскетбол

Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин.

Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Подвижные игры и игровые упражнения

1. Коррекционные "Что так притягивает"; "Словесная карусель"; "Что изменилось в строю"; "Метатели"

2. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием "Все по местам"; "Запомни номер"; "Вот так поза"; "Выбери ведущего"; "Запомни порядок"; "Так держать".

3. С бегом на скорость "Охрана пробежек"; "Вызов победителя"; "По кочкам и линиям"; Эстафеты с бегом.

4. С прыжками в высоту, длину "Дотянись"; "Проверь сам"; "Установи рекорд".

5. С метанием мяча на дальность и в цель "Сильный бросок"; "Попади в цель".

6. С элементами пионербола и волейбола "Мяч над веревкой"; "Вот так подача"; "Не дай мяч соседу".

7. С элементами баскетбола "Перестрелки"; "Защита укреплений"; "Залетный мяч"; "Мяч в центре"; Эстафеты.

8. Игры на снегу, льду "Слушай сигнал"; "Воробьи и вороны"; "Смелей вперед"

7 класс

Требования к знаниям (на каждом занятии)

Правила безопасного поведения на физкультурных занятиях. Влияние физкультурных и спортивных занятий на состояние здоровья. Упражнения для развития группы мышц у мальчиков и формирование фигуры у девочек, Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств.

Гимнастика.

1. Строевые упражнения Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, флангах, дистанции. Размыкание уступами по счёту «девять», «шесть», «три».

Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!», ходьба «змейкой», противходом.

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

2.1 Упражнения на осанку Упражнения для удержания груза на; голове: поворот кругом; в приседании, ноги скрестно. Лазание по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение стоп вправо, влево

2.2 Дыхательные упражнения Регулирование дыхания при переносе груза, в упражнениях с преодолением препятствий, сопротивления. Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

2.3 Упражнения в расслаблении мышц. Рациональная смена напряжения и расслабление определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера при движении на лыжах.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. В упоре лежа сгибание и разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без по мощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений, с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палку за голову, палку за спину, палку на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах. Выполнить 4—6 упражнений с гимнастической палкой. Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, стороны, влево, вправо различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук (девочки 3—4 раза, мальчики 4—6 раз). Прыжки на месте с мячом, зажатым между ступнями ног. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой. Выполнить 6—8 упражнений с набивными мячами. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке, наклоны вперед, назад (контроль учителя); прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее.

4. Упражнения на гимнастической стенке Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные

взмахи (см. 5—6 класс)

5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Стойка на руках (с помощью) для мальчиков; переворот боком - дев.строгий контроль со стороны учителя.

6. Простые и смешанные висы и упоры Мальчики: подъем переворотом в упор толчком двумя ногами (низкая перекладина); передвижения в висе, махом назад соскок. Девочки: вис лежа на нижней перекладине.

7. Переноска груза и передача предметов Передача набивного мяча над головой в колонне. Подготовка места занятий в зале (гимнастика).

8. Лазание и перелезание Лазание по канату в два приема для мальчиков, в три приема для девочек (на скорость). Совершенствование лазания по канату способом в три приема на высоту в 4-4 (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на

гимнастической стенке (на результат — количество). Преодоление препятствий с перелезанием через них, подлезанием (в эстафетах).

9. Равновесие Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. Расхождение вдвоем при встрече на гимнастической скамейке, на бревне (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см. Бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Расхождение вдвоем при встрече переступанием через партнера (высота 60—70 см). Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—80см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Ходьба со взмахами левой (правой) рукой с хлопками под ногой (руки в стороны). 3—4 шага "галопа" с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на поворот 90° и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

10. Опорный прыжок Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся). Прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (для более подготовленных девочек). Прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180° (для мальчиков).

11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба "змейкой" по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пути за столько же шагов с закрытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки. Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10,15,20 с. Эстафета по

2—3 команды. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передать мяч вдвое медленнее. Определить отрезок времени в 5,10,15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Легкая атлетика

1. Ходьба Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища (наклоны, присед).

2. Бег Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время (60 м); бег на 140 м — 3—6 раз, бег на 60 м — 3 раза; бег на 100 м — 2 раза за урок. Медленный бег до 4 мин; Кроссовый бег на 500—1000 м. Бег на 80 м с преодолением 3—4 препятствий. Встречные эстафеты.

3. Прыжки. Запрыгивания на препятствия высотой 60—80 см. во время бега, прыжки вверх на баскетбольное кольцо толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" (зона отталкивания — 40 см); Движение рук и ног в полете. Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание"; перевод через планку.

4. Метание. Метание набивного мяча весом 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2—3 кг с места на дальность. Метание в цель. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м.

Лыжная подготовка (практический материал) В зависимости от климатических условий Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150-200 м (2-3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные

эстафеты на кругах 300-400 м. Игры на лыжах: "Слалом", "Подбери флажок", "Пустое место", «Метко в цель»

Спортивные и подвижные игры

1. Волейбол Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и 5 после перемещения вперед. Верхняя передача мяча, наброшенного партнером на месте и после перемещения вперед в стороны Нижняя прямая подача мяча Игра "Мяч в воздухе". Учебная игра в волейбол.

2. Баскетбол Основные правила игры в баскетбол. Штрафные броски. Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча; повороты на месте вперед, назад; вырывание и выбивание мяча; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину одной рукой от плеча после остановки и после ведения. Сочетание приемов. Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.

Подвижные игры и игровые упражнения

1. Коррекционные "Будь внимателен"; "Слушай сигнал"; "Не ошибись"; "Запомни название"

2. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием "Кто проходил мимо"; "Стрелки"; "У нас на празднике"; "Сохрани позу"; "Кто точнее".

3. С бегом на скорость Кто впереди"; "Узнай кто это был"; "Догони ведущего"; Эстафеты линейные и по кругу.

4. С прыжками в высоту, длину Нарушил порядок"; "Недопрыгнул"; "Запрещено".

5. С метанием мяча на дальность и в цель В четыре стойки"; "Ловкие и меткие".

6. С элементами пионербола и волейбола "Перебросить в круг"; "Сохрани стойку".

7. С элементами баскетбола "Борьба за мяч"; "Борьба в квадрате"; "Мяч капитану".

8. Игры на снегу, льду "Сохрани позу"; "Смелые, ловкие"; "Эстафета- сороконожка".

8 класс

Требования к знаниям (на каждом занятии) Правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию. Влияние физкультурных и спортивных занятий на красоту движений. Упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств. Правила регулирования нагрузки при самостоятельных занятиях. Понятие здорового образа жизни, требования здорового образа жизни к двигательному режиму. Несовместимость здорового образа жизни и вредных привычек. Правила одной из спортивных игр. Правила одной из подвижных игр на местности.

Требования к двигательным умениям и навыкам:

Гимнастика.

2.1 Упражнения на осанку Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, переходы с одного пролета на другой; стоя на рейке гимнастической стенки, взявшись руками за рейку на уровне груди. Ходьба приставными шагами по бревну боком с грузом на голове.

2.2 Дыхательные упражнения Регулировка дыхания после длительных пробежек, при игре в баскетбол. Обучение правильному дыханию при передвижении на лыжах.

2.3 Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями, расслабленными конечностями.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах С гимнастическими палками. Из исходного положения —палка вертикально перед собой — выполнять



хлопки, приседания и другие движения с выпуском палки и захватом ее до падения. Подбрасывание и ловля палки с переворачиванием. Со скакалками. Выполнение упражнений со скакалкой в различных плоскостях. Круговые движения со скакалкой (скакалка сложена вдвое). Подскоки на месте с мячом, зажатым голенями, ступнями; сочетание различных движений рук с мячом, с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой. Подбрасывание мяча одной рукой вверх толчком от плеча и ловля руками. Упражнения на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.

4. Упражнения на гимнастической стенке. Взмахи ногой (правой, левой) в сторону, стоя лицом к стенке и держась руками за нее обеими руками. Приседание на одной ноге (другая нога поднята вперед), держась рукой за решетку.

5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Кувырок назад из положения сидя (мальчики); стойка на голове с согнутыми ногами (дети с гидроцефалией к выполнению не допускаются) — мальчики. Поворот направо и налево из положения "мост" (девочки).

6. Простые и смешанные висы и упоры. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев.

7. Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча в колонне между ног. Переноска нескольких снарядов по группам (на время). Техника безопасности при переноске снарядов.

8. Лазание и перелезание. Лазание на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх вниз и канату. Лазание в висе на руках и ногах по бревну или низковисящему горизонтальному канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо-влево.

9. Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью) с сохранением равновесия. Сед, сед ноги врозь, сед углом с различными положениями рук. Быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90-100 см). Полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80-100 см). Выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага "галопа" с левой — два шага "галопа" с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад ("старт пловца") и соскок прогнувшись.

10. Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину и ширину для девочек и для мальчиков (слабых) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным). Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90° (девочки). Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90° (мальчики). Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3—4 м, переход на другой канат, спуск по этому канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла. Для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке с переходом на канат, спуск по канату.

11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Построение в две колонны с соблюдением заданного интервала и дистанции. Фигурная маршировка до различных ориентиров и между ними. Прохождение определенного расстояния шагами и воспроизведение его бегом за такое же количество шагов. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях,

упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Эстафета по 2—3 команды. Передача мяча в колонне различными способами. Сообщить время выполнения. Вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с.

Легкая атлетика

1. Ходьба. Ходьба на скорость (до 15—20 мин). Прохождение на скорость отрезков от 50-100 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности до 1,5—2 км. Ходьба по залу со сменой видов ходьбы, в различном темпе с остановками на обозначенных участках.

2. Бег. Бег в медленном темпе до 8—12 мин. Бег на 100 м с различного старта. Бег с ускорением; бег на 60 м — 4 раза за урок; бег на 100 м — 2 раза за урок. Кроссовый бег на 500-1000 м по

пересеченной местности. Эстафета 4 по 100 м. Бег 100 м с преодолением 5 препятствий.

3. Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствия (маты) высотой до 1 м. Выпрыгивания вверх из низкого приседа с набивным мячом. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями. Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с). Тройной прыжок с места и с небольшого разбега: основа прыжка (мальчики). Прыжок с разбега способом "перешагивание": подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом "перекат" или "перекидной": схема техники прыжка

4. Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание в цель. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10 м. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных положений и за определенное время. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Лыжная подготовка (практический материал) В зависимости от климатических условий Занятия лыжами, значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам. Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: "Переставь флажок", "Попади в круг", "Кто быстрее". Преодоление на лыжах до 2 км (девочки); до 2,5 км (мальчики)

Спортивные и подвижные игры

1. Волейбол Техника приема и передачи мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку(ознакомление). Блок (ознакомление). Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии за урок). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Передача мяча в зонах

6— 3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1—2— 3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.

2. Баскетбол Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение 15—20 м (4-6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.

Подвижные игры и игровые упражнения

1. Коррекционные "Регулировщик"; "Снайпер"; "Словесная карусель"; "Прислушайся к сигналу"; "Обманчивые движения"

2. С элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием "Запрещенные движения"; "Ориентир"; "Птицы"; "Вызов победителя".

3. С бегом на скорость "Сбор картошки"; "Ловкие, смелые, выносливые"; "Точно в руки"; Эстафеты

4. С прыжками в высоту, длину "Дотянись до веревочки"; "Сигнал"; "Сбей предмет".

5. С метанием мяча на дальность и в цель "Попади в окошко"; "Символ"; "Снайпер

6. С элементами пионербола и волейбола "Ловкая подача"; "Пассовка волейболистов"; Эстафеты волейболистов.

7. С элементами баскетбола "Поймай мяч"; "Мяч капитану"; "Кто больше и точнее".

8. Игры на снегу, льду "Пятнашки"; "Рыбаки и рыбки"; "Султанчики"; "Взаимная ловля".

9 класс

Требования к знаниям (на каждом занятии) Правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию. Значение физкультурных и спортивных занятий по физическому воспитанию для профессиональной деятельности, понятие о профессионально-прикладной физической подготовке, правила использования физических упражнений с целью подготовки профессии. Упражнения и комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств. Понятие о допустимой и оптимальной нагрузке. Правила самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Требования

здорового образа жизни к чередованию работы и отдыха, гигиене питания. Пагубное влияние вредных привычек на физическое состояние и здоровье человека. Требования к двигательным навыкам и умениям: Гимнастика.

1. Строевые упражнения Выполнение строевых команд (четкость и правильность) за предыдущие годы. Размыкание в движении на заданный интервал. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка. Выполнение команд ученика (при контроле учителя).

2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

2.1 Упражнения на осанку Из положения лежа на животе подбородок на тыльной стороне кистей руки, поднять голову и плечи, перевести руки на пояс, смотреть вперед. Стойка поперек (на рейке гимнастической скамейки) на одной ноге, другая вперед, в сторону, назад.

2.2 Дыхательные упражнения Восстановление дыхания при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой (передвижение на лыжах по пересеченной местности, беге на средние дистанции).

2.3 Упражнения в расслаблении мышц. Приемы саморасслабления при выполнении упражнений с интенсивной нагрузкой. Расслабление голеностопа, стопы.

2.4 Основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Переходы из упора лежа и снова в упор присев одновременным выпрямлением и сгибанием ног. Полуприседы с различным положением рук (на пояс, на голову). Продвижение в этом положении вперед, назад.

3. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах с гимнастическими палками. Выполнение команд "Смирно!

Вольно!" с палкой. Совмещение движений палки с движениями туловища, ног. Выполнение 5—7 упражнений с гимнастической палкой. С набивными мячами (вес 2—3 кг). Броски набивного мяча друг другу одной рукой от правого и левого плеча. Передача набивного мяча из одной руки в другую сзади туловища и между ног. Ходьба и бег по гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Расхождение в

парах. Выполнение комплексов упражнений.

4. Упражнения на гимнастической стенке Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

5. Акробатические упражнения (элементы, связки). Выполняются только после консультации врача. Для мальчиков: кувырок вперед из положения сидя на пятках; толчком одной ноги и махом другой встать на голову с опорой на руки. Для девочек: из положения "мост" поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено (сильным - в упор присев).

6. Простые и смешанные висы и упоры Повторение ранее изученных висов и упоров. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.).

7. Переноска груза и передача предметов Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Передача нескольких предметов в кругу (мяч, булава).

8. Лазание и перелезание Обучение завязыванию каната петлей на бедре. Соревнование в лазанье на скорость. Подтягивание в висе на канате. Лазанье в висе на руках по канату.

9. Равновесие Упражнения на бревне высотой до 100 см. Для девочек: вскок с опорой в сед на бревне: прыжки на одной ноге, другую вперед (назад, в сторону); повороты махом ноги назад; переход из положения сидя ноги врозь в упор лежа. Соскок прогнувшись ноги врозь.

10. Опорный прыжок Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла, коня. Прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий. Для девушек: выполнить любой вид опорного прыжка, наскок с мостика на бревно, пробегать по бревну, соскок с поворотом на 90°.

11. Развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений. Поочередные однонаправленные движения рук: правая назад — левая назад, правая вниз — левая вниз. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх

— левая в сторону, правая в сторону — левая вверх. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону — правая нога в сторону, правая рука вниз — правую ногу приставить. Поочередные раз ненаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону — правую ногу приставить. Совершенствование поочередной координации в ходьбе: правая рука вперед — шаг левой ногой вперед, правая рука вниз — шаг правой ногой назад.

Построение в колонну по 4 на определенный интервал и дистанцию (по ориентирам и с последующим построением без них). Ходьба "зигзагом" по ориентирам со зрительным контролем и без него. Касание рукой подвешенных предметов (мяча и т. д.) на расстоянии 3—4 м, за определенный отрезок времени от 5 до 15 с.

#### Легкая атлетика

1. Ходьба Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Прохождение отрезков от 100 до 200 м. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

2. Бег Бег на скорость 100 м; бег на 60 м—4 раза за урок; на 100 м — 3 раза за урок; эстафетный бег с этапами до 100 м. Медленный бег до 10—12 мин; совершенствование эстафетного бега (4 по 200 м). Бег на средние дистанции (800 м). Кросс: мальчики —1000 м; девушки —800 м.

3. Прыжки. Специальные упражнения в высоту и в длину. Прыжок в длину с полного разбега способом "согнув ноги"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом "перешагивание"; совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной" (для сильных юношей).

4. Метание. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча (100—150 г), гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений (стоя, с разбега) в цель и на

дальность. Толкание набивного мяча весом 3 кг со скачка. Лыжная подготовка (практический материал)

В зависимости от климатических условий Виды лыжного спорта (лыжные гонки, слалом, скоростной спуск, прыжки на лыжах, биатлон); правила проведения соревнований по лыжным гонкам; сведения о готовности к соревнованиям. Совершенствование техники изученных ходов; поворот на месте махом назад кнаружи, спуск средней и высокой стойке; преодоление бугров и впадин; поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне; прохождение на скорость отрезка до 100 м 4—5 раз за урок; прохождение дистанции по среднепересеченной местности; прохождение дистанции 2 км на время.

#### Спортивные и подвижные игры

1. Волейбол Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении; верхняя прямая подача. Блокирование мяча. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3—6 по 5—10 раз).

2. Баскетбол Понятие о тактике игры; практическое судейство. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках. Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча в корзину с различных положений. Учебная игра. Подвижные игры и игровые упражнения

1. С бегом на скорость "Лучший бегун"; "Преодолей препятствие"; "Сумей догнать"; Эстафеты с бегом.

2. С прыжками в высоту, длину "Кто дальше и точнее"; "Запрещенное движение".

3. С метанием мяча на дальность и в цель "Стрелки"; "Точно в ориентир"; "Дотянись".

4. С элементами пионербола и волейбола "Сигнал"; "Точно в круг"; "Быстро по местам"; Игра с элементами волейбола.

5. С элементами баскетбола Игры с элементами баскетбола. "Очков набрал больше всех"; "Самый точный".

6. Игры на снегу, льду Эстафеты с использованием разных лыжных ходов. "Стойка конькобежца".

#### Трудовое обучение

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и

инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном;

работа с проволокой и металлоконструктором; работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий ОО и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

#### «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)»

Коррекционное образовательное учреждение, реализующее адаптированные образовательные программы ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с первого по девятый класс. Основная цель коррекционного образования - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в учебные заведения соответствующего типа и профиля.

В V-IX классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело. Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения. Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Данная программа предполагает формирование у учащихся необходимого объема

профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально- трудовое

обучение ведётся по направлению столярное дело.

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессии столяра и выполнению элементарных видов работ. Подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля.

**Задачи:**

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.  использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- осуществление социально-трудовой адаптации учащихся;
- формирование навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;  обеспечение условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;  контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;  устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею. Учащиеся должны уметь:
- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.

Основным направлением коррекционной работы в школе служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений и навыков.

На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа - умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа - умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа - умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих

трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу. IV группа - организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

#### **«Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)»**

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Целью изучения темы «Построение чертежа» различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

**Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделий» встречаются при выполнении каждого изделия.** При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к

качеству готовой продукции.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор,

личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции - сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии - становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровье сберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку,

наглядному изображению.

- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по

технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные. Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Должны знать

строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций. Должны



уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.

- рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

**5-9 класс** Теоретические сведения. Беседа о профессии швеи.

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и триместр. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места.

Подготовка рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Практические работы. Выполнение на образцах ручных стежков и строчек.

Оформление готовых образцов в альбом. Швейная машина.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ. Основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Практические работы. Умение работать на швейной машине.

Упражнение: Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Упражнение: Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью.

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Мешочек для хранения изделия.

Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Наволочка с застёжкой на петли и пуговицы (по готовому крою). Пошив фартука, юбки прямой или расклешенной к низу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника, блузки и др. Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда. Отделка швейных изделий.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина) извитость, прочность), получение пряжи. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Платок, как часть народного костюма. Ручные и машинные работы при пошиве изделия.

Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Практические работы. Выполнение работ по темам Утюжка изделия. Снятие мерок. Упражнение. Построение чертежа в масштабе. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки.

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия с припусками на швы.

Ремонт одежды Пришивание пуговицы, Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Виды ремонта одежды. Заплата в виде аппликации. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Правила ТБ поведение в мастерской, правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.

Русское народное декоративно-прикладное творчество.

Теоретические сведения. История создания художественной вышивки в России. Коллекция работ с вышивкой. Инструменты и приспособления, материалы для вышивальных работ. Вышивка крестом. Вышивка крестом - «крест», «полукрест», гобеленовый шов; техника счета и приёмы выполнения. Вышивание гладью. Мережка столбиком, пучками. Умение. Выполнение мережки. Коллекция мережки в изделиях наших прабабушек. Простые мережки: «кисточкой», «столбиками», «раскол», «панка». Практические работы. Выполнение на образце украшающих контурных швов («вперед иголку», «за иголку», шов «строчка», стебельчатый шов, тамбурный шов «цепочка»). Выполнение на образце отделочно-декоративных швов (шов «петля», «ёлочка», «козлик», бархатный шов). Выполнение на образце отделочно-украшающих швов (шов «вилюшка»,

«восьмерка», «барашек», «узелки»).

Экскурсия. Магазин, ознакомление с ассортиментом.

Правила поведения в общественных местах. Швейная фабрика (ателье). Швейный цех. Наблюдение за работой швей.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Определение тканей из натурального и искусственного шёлка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шёлковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной. Определение волокон капрона, лавсана, нейлона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании). Лабораторные работы.

Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения. Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодёжи.

Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу

времени). Бригадная форма разделения труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а так же при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с УО, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, Учреждение может дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов приведено в приложениях к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Социально-бытовая ориентировка.**

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

7 класс

Личная гигиена	Личная гигиена Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Вред алкоголя, наркотиков и курения.
Культура поведения	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, правила поведения в гостях. Выбор, вручение и прием подарка
Жилище	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия, средства по уходу за мебелью. Чистящие средства для окон и зеркал.
Средства связи	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость

Транспорт	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его.
Торговля	Универмаги и универсамы, их назначение и отделы. Специализированные магазины. Хранение чека. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам.
Семья.	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе. Порядок получения паспорта. Составляющие бюджета семьи. Составление доверенности
Питание	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. Сервировка стола к обеду.
Медицинская помощь	Состав домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление отваров и настоев. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. Приемы наложения шины
Одежда пользования	Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка, виды услуг и правила пользования.
Учреждения и организации	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города

### 8 класс

Личная гигиена	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Средства и способы сохранения здоровья.
Культура поведения	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Значение тона разговора.
Жилище	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла
Средства связи	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Получение справок по телефону.
Транспорт	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Пристань. Порт. Основные службы.
Торговля	Специализированные магазины. Виды товара, отделы. Правила поведения в магазине.
Семья.	Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании куклы. Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк

Питание	Кухонные механические приспособления. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Замораживание овощей Виды теста. Приготовление изделия из теста. Запись рецептов. Упражнения в составлении меню
Медицинская помощь	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев. Профилактика глистных заболеваний. Помощь при укусах животных. Тепловой и солнечный удары
Одежда	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Прачечная – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами

### 9 класс

Личная гигиена	Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья. Вред курения, алкоголя и токсических веществ.
Культура поведения	Адекватность поведения в обществе. Правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми
Семья	Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье. Сбережения. Виды вкладов. Государственное страхование. Кредит. Оформление кредита.
Средства связи	Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни. Виды денежных переводов, стоимость их отправок. Заполнение бланка денежного перевода
Медицинская помощь	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность
Жилище	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки квартиры. Сохранение жилищного фонда.
Питание	Гигиена питания. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Приготовление соусов. Разновидности дрожжевого теста и приготовление из него выпечки.
Одежда	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен
Транспорт	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда
Торговля	Различие рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться) - право выбора товара.
Учреждения и организации	Предприятия бытового обслуживания, их назначение. Профессии работников ПБО

Трудоустройство.	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. 233 Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание. Упражнение в заполнении трудового договора
------------------	--

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с детьми, развитию художественного вкуса детей. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком

Работа по разделу «Личная гигиена», «Бюджет семьи» осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях СБО, так и на занятиях по другим предметам.

### **2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСОБЕННОСТИ, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МБОУ «БСШ № 5» (далее – школа) является средней общеобразовательной школой, которая была основана в 1936 году. Раньше классы располагались в деревянном двухэтажном здании. В 1997-1998 учебном году в декабре школа переехала в кирпичное, т.к. предыдущее помещение стало непригодным и уже не подлежало ремонту. В те года классы были большими, т.к. на Брянке был интернат, в котором жили учащиеся с п. Пит Городок и п. Вангаш. Население поселка было многочисленным, потому что Брянка была центром Северо-Енисейского района, по реке постоянно приплывали караваны с грузами, продуктами. Но с переносом районного центра в рп. Северо-Енисейский жизнь в поселке стала постепенно угасать.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 40 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является малокомплектной.

МБОУ «БСШ № 5» – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 50 учащихся. Качество сети Интернет высокое (мобильная связь «Мегафон» 4G и домашний интернет «Северо-Енисейск Телеком»). Высокоскоростной интернет появился осенью 2022 года. Данное событие внесло заметные изменения в воспитательный процесс школы, и в жизнедеятельность поселка в целом. Раньше социокультурная среда поселка была более консервативна и традиционна, чем в городе, сохранялось внутреннее духовное богатство. Сейчас возникла проблема негативного влияния сети Интернет на школьников.

Поселок окружен со всех сторон лесом, поэтому у обучающихся проявляется бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, в связи с этим школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села, численность которого составляет 535 человек. В последние годы в посёлке закрыты многие организации, в результате чего, сокращены рабочие места. Молодому населению приходится переезжать в места с развитой цивилизацией. Жилой фонд посёлка представлен одноэтажными домами. Основная часть учащихся проживает в неблагоустроенных квартирах – 95 %. Коренное население в п. Брянка стареет, соответственно, детское население уменьшается. На сегодня только 10 % контингента школы составляют «поселковые» дети.

В свободное время в посёлке достаточно разнообразный выбор занятости для детей, молодежи и взрослых, который организует школа, СДК п.Брянка и «Нэрика». Но все кружки, секции и мероприятия проходят до 20.00, в вечернее время дети собираются на мосту через реку Большой Пит, по которому проходит федеральная трасса. Это оказывает отрицательное влияние на детей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией п.Брянка и п.Пит-Городок, с сельским Домом культуры п.Брянка, сельской библиотекой, УУП, специалистом по социальной работе посёлка, Советом по социальной профилактики, МКУ «АСФ».

Малочисленная наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности каждого ребёнка. Это является возможностью индивидуальной работы с учащимися и родителями. Статистические данные показывают, что состав семей сложный. Каждая вторая семья является неполной. Основная масса семей – это семьи со средним доходом и малообеспеченные.

В школе функционирует школьный музей - один из самых благодатных факторов воздействия на душу. Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Главной задачей работы музея является воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремление сохранить их и преумножить. В экологическом воспитании учащихся ведущая роль принадлежит «Школьному лесничеству», которое имеет особое значение в профессиональной ориентации школьников и выборе будущей профессии. В весенний, летний и осенний периоды учащиеся занимаются на пришкольном участке. Практические работы на пришкольном участке играют большую роль в трудовом воспитании учащихся.

Воспитательная работа строится на важных для школы принципах и традициях. Они способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщённость учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени: праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День Матери», «Посиделки на Покров» «Вечер встречи выпускников», «Новогодние праздники», мероприятия, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта, со-бытие «День Победы», «Последний звонок».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:*

*1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*

*2) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

*4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

*5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*

*6) организовывать профориентационную работу со школьниками;*

*7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (отряд пионеров «Пионеры 21 века», «Орлята», «РДДМ», клуб «Патриот», ФСК «Юность», отряд ЮИД «Светофорик»);

9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты.***

**В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Нормы и традиции поведения школьника:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**В воспитании детей основного среднего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**В воспитании детей основного общего образования - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**



*Практический опыт, который они могут приобрести:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

**Цель деятельности:** реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы.

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка; проведение классных часов; сплочение коллектива класса; выработка совместно со школьниками законов класса.	Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; вовлечение детей с самыми разными потребностями и самореализация в них, установление доверительных отношений с учащимися класса; классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия; <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование</u> ; помощь детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	изучение особенностей личностного развития учащихся класса; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; <u>индивидуальная работа</u> ; коррекция поведения ребенка.	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; <u>заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</u> ; частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.
<b>Работа с учителями, преподающими в</b>	консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

<b>классе</b>	проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, к участию в родительских собраниях класса.	учителями и учащимися; решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; участие педагогов дает возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, объединяет усилия в деле обучения и воспитания детей.
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	информирование родителей; помощь родителям; родительские собрания; работа родительских комитетов; совместные дела с членами семьи; семейные праздники, конкурсы, соревнования.	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Работа с родителями»

**Цель деятельности:** организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На групповом уровне</b>	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	День «открытых дверей» для родителей	Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий	Размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости на

		школьном сайте. Взаимодействие классного руководителя через родительские чаты в приложении WhatsApp.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий
	Индивидуальные консультации для родителей	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

**Цель деятельности:** использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>На внешкольном уровне</b>	Предметные олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление одаренных детей, создание необходимых условий для их поддержки; стимулирование учебно-познавательной деятельности.
	Муниципальная научно-исследовательская конференция «Я - наука», «Я - исследователь» (для младших школьников);	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работу других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>На школьном уровне</b>	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки.	
	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дискуссии, как возможность приобретения опыта конструктивного диалога; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.

Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха).	Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока.
Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.
Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.
Предметные недели учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы и т. д.	Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

### Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

**Цель деятельности:** вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b><u>Познавательная деятельность</u></b>	Кружок «Школьное лесничество» Курсы внеурочной деятельности: «ЕНГ», «Мир вокруг нас, географические регионы»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>
<b><u>Художественное творчество</u></b>	Кружок «Умелые ручки»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>
<b><u>Проблемно-ценностное общение</u></b>	Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» Кружок «Мы – патриоты!» Элективный курс «Мои профессиональные намерения»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .
<b><u>Туристско-краеведческая</u></b>	Кружок «Школьный музей» Курсы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>воспитание у школьников любви к своему краю, его</u>

<b><u>деятельность</u></b>	«ОДНКНР»	<u>истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>
<b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></b>	ШСК «Юность» Секция «Крепыши» Секция ОФП «Лыжня зовет»	Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>
<b><u>Техническая деятельность</u></b>	Кружок «Визуальное программирование» Кружок «Проектная деятельность» Курсы внеурочной деятельности «Мир цифровых технологий»	Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на раскрытие творческого и интеллектуального потенциала школьников, развитие технических, проектно – исследовательских способностей.</u>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

**Цель деятельности:** инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	На Совете старшекласников назначается класс, который будет отвечать за организацию и проведение конкретного ключевого общешкольного дела: Линейка, посвященная Дню Знаний; День учителя; Международный день матери; День пожилого человека.	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.
<b>На уровне классов</b>	Совет старшекласников (5-11 классы)	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
<b>На индивидуальном уровне</b>	Международный женский день; «Вечер встречи выпускников»; «Последний звонок»; Акция РДДМ; День защитника Отечества; Новогодние утренники.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «БСШ № 5» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

**Цель деятельности:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

<b>Уровень</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>На уровне классов</b>	Профессиональное консультирование	Классные часы совместно с представителями центра занятости.
	Циклы профориентационных часов общения	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего

		профессионального будущего.
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	Расширить знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
<b>На школьном уровне</b>	Участие в проекте «Билет в будущее»; Открытые уроки «ПроеКТОриЯ».	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Беседы, тренинги, тесты.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Цель деятельности:** реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «БСШ №5» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На внешкольном уровне</b>	Акция «Твори добро» Акция «Бессмертный полк» Митинг, посвященный Дню победы Благоустройство пришкольной территории	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
<b>На школьном уровне</b>	«День знаний», «Посиделки на Покров», «День матери», «Новогодние утренники», «Блокада Ленинграда», «День Защитников Отечества», «8 марта», «Зарница», «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие, спортивные, театрализованные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
<b>На уровне классов</b>	Совет старшеклассников	Выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников.

<b>На индивидуальном уровне</b>	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение «по возможности» каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

**Цель деятельности:** содействие личному развитию учащихся и их объединению с целью удовлетворения их интересов путем включения их в социально-значимую общественно-полезную деятельность.

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «БСШ № 5» осуществляется посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «БСШ № 5» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Название отряда	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Отряд ЮИД «Светофорик»</b>	Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожного детям знать положено». Участие «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Пристегнись».	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.
<b>Отряд пионеров «Пионеры 21 века»</b>	Акция «Тимуровцы 21 века»; акция « Детским садам – пионерскую заботу»; акция «Память»; сборы и слеты отрядов пионеров. Участие в конкурсах.	-воспитывать любовь к Родине, родному краю. -содействовать реализации общественно-полезных инициатив детей и подростков. -пропагандировать здоровый образ жизни. -содействовать сохранению национальной идентичности.

<b>Патриотически й клуб «Патриот»</b>	Со-бытие «Посиделки на Покров»; Мероприятие «День неизвестного солдата»; Акция «Забота»; Мероприятие, посвященное Дню Неизвестного Солдата; Со – бытие «День Героев Отечества»; День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады; Акция «Блокадный хлеб» Мероприятие «День защитника Отечества».	1.«Поклонимся великим тем годам». Участие и организация в поисковой работе, в конференциях, встречах, событиях и других мероприятиях. Знакомство с историей России, края, района, посёлка. 2.«Есть у каждого Русь изначальная». Воспитание духовно - нравственной ценности, любви к Родине, родному Краю, семье. 3.«Я гражданин». Организация и участие в делах, акциях. Развитие умения трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки.
<b>Российское движение детей и молодежи</b>	Реализация мероприятий РДДМ.	Военно-патриотическое направление; Информационно-медийное направление; Гражданская активность; Личностное развитие.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Цель деятельности:** развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На школьном уровне</b>	Оформление интерьера школьных помещений	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
	Озеленение пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка, уход и выращивание культур на пришкольном участке.
	Размещение на стенах школы сменяемых экспозиций	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.



	Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
<b>На уровне классов</b>	Благоустройство классных кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### 3.10. Модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции»

Школьная среда подразумевает меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающимся и меры поощрения. Система мер поощрения необходима для обеспечения благоприятной обстановки в школе, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям.

**Цель деятельности:** повышение у учащихся уровня мотивации к любому положительному виду деятельности и формирование ответственного отношения к своим ученическим обязанностям.

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На школьном уровне</b>	Линейка, слет	Поощрение или награждение школьников за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности на общешкольной линейке.
<b>На классном уровне</b>	Классный час	Поощрение или награждение школьников за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности на классном занятии.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого

осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются:

- 1) Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное). Методики Прихожан А.М, Азабель А.А, Степанова П.В.
- 2) Смыслообразование (в контексте жизненных отношений человека с миром, связь между целью деятельности и своими мотивами). Методика Калининой Н.В.
- 3) Нравственно-эстетическая ориентация. Степанов П.В. (Методика исследования ценностных ориентаций).

2. Воспитательная деятельность педагогов. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Успешность обучения ребенка с УО в образовательной организации зависит от включенности в работу с ним команды специалистов.

Школа работает над созданием оптимальных условий для комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся с УО, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Педагоги и специалисты школы активно сотрудничают с родителями учащихся с УО в вопросах обучения, развития и воспитания.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент, — наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий,

способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция,
- консультация, анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и (или) его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся 1 - 9 классов  
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)  
на 2023 - 2024 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Брянковская средняя школа № 5» (далее – школа) на 2023 - 2024 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС).

— Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2021 г., регистрационный N 19993),

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 1 – 9 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы на 2023 - 2024 учебный год.

Выбор варианта срока обучения осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для индивидуального изучения отдельных учебных предметов.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область «Язык и речевая практика».** Учебные предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область «Математика».** Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Предметная область «Естествознание».** Учебный предмет: Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Предметная область «Искусство».** Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их

исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Предметная область «Физическая культура».** Учебный предмет: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление

здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Ручной труд. Основные задачи реализации содержания. Профильный труд.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Коррекционно-развивающая область** представлена: 1. Занятием по развитию логического мышления. 2. Коррекционными занятиями (логопедические и дефектологические занятия):

- Коррекция звуко - произношения, развитие форм языкового и звуко -слогового анализа;
- Занятия на обогащение словарного запаса, на формирование связной речи.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Занятие по развитию логического мышления. Развитие умения слушать собеседника, понимать его речь, отвечать на поставленные вопросы, строить монологическую и диалогическую речь. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40% дополнительного времени).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной).

Предусмотрены такие формы как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы внеурочной деятельности.



Представлены учебные курсы «Духовно - нравственная культура народов России» - 1 час, «Естественно - научная лаборатория» - 1 час, «В мире финансовой грамотности» - 1 час, «Технология» - 2 часа, «Физическая культура» - 2 часа, «Основа социальной жизни» - 1 час, «Профильный труд» - 2 часа. Коррекционно – развивающие занятия: «Занятия по развитию логического мышления», «Занятия по коррекции звуко-произношения, развития форм языкового и звуко-слогового анализа», «Занятия на обогащение словарного запаса, формирование связной речи».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

***Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией.***

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяется методическим объединением школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26., Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ: по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием; по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы; по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований;

Критерии и параметры.

Оценка и отслеживание результата - это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая: зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми на уровне педагога и обеспечить контроль и коррекцию образовательной деятельности в период текущей и тематической аттестации; осуществить сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на уровне промежуточной и итоговой аттестации. Нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения учителей.

Обязательные предметы промежуточной аттестации для обучающихся с недостатками интеллекта: русский язык и математика. В первом классе используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале.

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация в 1- 4 переводных классах проводится в мае учебного года (по графику контроля) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями начальных классов и согласованными с заместителем директора по учебной работе и МО учителей. По устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой оценки за год по предметам (возможно тестам).

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ и составляет в 1 классе – 21 час, во 2 -4 классах - 23, 5-х – 29, 6-х – 30, 7-х – 32, 8-9-х – 33 часа в неделю.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебных занятий во 2 - 9 классах – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 учебных недели, во 2 - 9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Курсы внеурочной деятельности представлены:

- 1.«Естественно - научная лаборатория» - по 1 часу в неделю;
- 2.«Функциональная грамотность: - МГ, ЕНГ» - по 1 часу;
- 3.«Функциональная грамотность: осмысленное чтение – ЧГ» - 1 час в неделю;
- 4.«Разговоры о важном» - по 1 часу в неделю;
- 5.«Физическая культура. Здоровое поколение» - по 1 часу в неделю;
- 6.Проектная мастерская: «Ранняя профориентация:» - 1 час в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Профориентационная работа проводится как классными руководителями, так и входит в должностные обязанности социального педагога школы.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся регулярные физкультминутки, гимнастика для глаз.

**Годовой учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
(1 вариант) 1 - 4 классы**

Предметные области	Класс	Количество часов в год			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102
	1.2. Чтение	99	136	136	136
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Русский язык		-	34	34	34
Мир природы и человека		-	34	34	34
Ручной труд		-	34	34	34
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
1. Ритмика		33	34	34	34
2. Логопедические занятия		66	68	68	68
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		99	102	102	102
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
1. Основы безопасности жизнедеятельности		66	68	-	-

2. «Азбука здоровья»	-	-	68	68
3. Логопедические занятия	66	68	68	68
<b>Всего</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

**Недельный учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):(1 вариант) 1 -4 классы**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3
Русский язык		-	1	1	1
Мир природы и человека		-	1	1	1
Ручной труд		-	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1.Ритмика		1	1	1	1
2.Логопедические занятия		2	2	2	2
3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3	3
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1. Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	-	-
2. «Азбука здоровья»		-	-	2	2
3. Логопедические занятия		2	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):(1 вариант) 5 - 9 классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение	136	136	136	136	136	680

практика	(Литературное чтение)						
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1258</b>	<b>1394</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): (1 вариант) 5 - 9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Русский язык	1					1
Математика	1	1	1	2	1	6
Основы социальной жизни		1				1
Музыка			1			1
Черчение					1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Геометрия вокруг нас	1	1				2
Обязательные индивид. и групповые коррекционные занятия	1	1	1	1		4
Логопедические занятия	3	2	2			7
Звонкие голоса				1		1
Ступени мастерства		2	3	4	6	15
Основы социальной жизни	1					1
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Социально-психологическое направление - «Математика и финансы»	1	1	2	2	2	8
Проектная деятельность				1	1	2
Черчение				1	1	2
Художественное направление – Радуга (ИЗО)			1			1
Спортивно-оздоровительное направление	2	2	1			5
Духовно-нравственное	1	1				2
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>



Приказ № 88 - Од от «25» августа 2023 года  
 Директор \_\_\_\_\_ Н.С. Храмцова



УТВЕРЖДЕНО

**Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса (0603)  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Брянковская средняя школа № 5»**

**на 2023-2024 учебный год с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
 Вариант 1.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Промеж. аттестация
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	-	4	-	-	-	Контрольная работа
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	-	4	-	-	-	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	-	-	-	-	-	Контрольная работа
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	-	-	-	-	-	Контрольная работа
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	-	1	-	-	-	Тестирование
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	3	-	-	-	Сдача нормативов ГТО
7. Технологии	7.1. Технология	-	2	-	-	-	Индивидуальный проект
<b>Итого</b>		-	<b>24</b>	-	-	-	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов России»		-	1	-	-	-	Тестирование
Основы социальной жизни		-	1	-	-	-	Защита проекта
В мире финансовой грамотности		-	1	-	-	-	Практико-ориентированные задания

**«Брянковская средняя школа № 5»**

**на 2023-2024 учебный год с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Промеж. аттестация
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	-	4 4	-	-	-	Контрольная работа
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	-	4	-	-	-	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	-	- 1 1	-	-	-	Контрольная работа
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	-	- 1 2	-	-	-	Контрольная работа
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	- -	1 1	-	-	-	Тестирование
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	3	-	-	-	Сдача нормативов ГТО
7. Технологии	7.1. Технология	-	2	-	-	-	Индивидуальный проект
<b>Итого</b>		-	<b>24</b>	-	-	-	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	-	
<i>Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов России»</i>		-	<b>1</b>	-	-	-	Тестирование
<i>Основы социальной жизни</i>		-	<b>1</b>	-	-	-	Защита проекта
<i>В мире финансовой грамотности</i>		-	<b>1</b>	-	-	-	Практико-ориентированные задания
Профильный труд		-	<b>2</b>	-	-	-	Защита проекта
<i>Индивидуальные занятия по математике</i>		-	<b>1</b>	-	-	-	Тестирование
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5 - дневной учебной неделе)		-	<b>30</b>	-	-	-	-
<b>Коррекционно - развивающая деятельность:</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		-	<b>4</b>	-	-	-	-



Занятия по развитию логического мышления (восполнение пробелов в ЗУНах)	-	2	-	-	-	Педагогическое наблюдение
Занятия по коррекции развития речи, формированию чтения и письма.	-	1	-	-	-	Педагогическое наблюдение
Занятия по развитию познавательных способностей: коррекция мышления, коррекция памяти, вырабатывать навыки прочного запоминания	-	1	-	-	-	Педагогическое наблюдение
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<i>1. «Разговор о важном»</i>	-	1	-	-	-	Педагогическое наблюдение
<i>2. «Функциональная грамотность: осмысленное чтение ЧГ»</i>	-	1	-	-	-	Комплексная к/р
<i>3. «Естественно - научная лаборатория»</i>	-	1	-	-	-	Защита проекта
<i>4. «Физическая культура. Здоровое поколение»</i>	-	1	-	-	-	Результаты спортивных соревнований
<i>5. «Проектная мастерская: Ранняя профориентация»</i>	-	1	-	-	-	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>	-	<b>5</b>	-	-	-	-



Приказ № 88 - Од от «25» августа 2023  
 Директор

**Индивидуальный учебный план  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Брянковская средняя школа № 5», обучающего 8 класса (О803)  
 на 2023-2024 учебный год с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
 Вариант 1.**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Прогноз
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.3. Русский язык	-	-	-	4	-	Контроль работы
	1.4. Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	4	-	
2. Математика	2.3. Математика	-	-	-	4	-	Контроль работы
	2.4. Информатика	-	-	-	1	-	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-	-	Контроль работы
	3.2. Биология	-	-	-	2	-	
	3.3. География	-	-	-	2	-	
4. Человек и общество	4.4. Мир истории	-	-	-	-	-	Контроль работы
	4.5. Основы социальной жизни	-	-	-	2	-	
	4.6. История отечества	-	-	-	2	-	
5. Искусство	5.3. Изобразительное искусство	-	-	-	1	-	Контроль работы
	5.4. Музыка	-	-	-	1	-	
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	-	-	3	-	Сдача норматива
7. Технологии	7.1. Профильный труд	-	-	-	2	-	Индивидуальный проект
<b>Итого</b>					<b>28</b>	-	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	<b>5</b>	-	
Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов России»		-	-	-	1	-	Тестирование
Естественно-научная лаборатория		-	-	-	1	-	Защита проекта
В мире финансовой грамотности		-	-	-	1	-	Практические задания
Технология		-	-	-	2	-	Защита проекта

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Промеж. аттестация
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык иречевая практика	1.3. Русский язык 1.4. Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	4 4	-	Контрольная работа
2. Математика	2.3. Математика 2.4. Информатика	-	-	-	4 1	-	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	-	-	-	- 2 2	-	Контрольная работа
4. Человек и общество	4.4. Мир истории 4.5. Основы социальной жизни 4.6. История отечества	-	-	-	- 2 2	-	Контрольная работа
5. Искусство	5.3. Изобразительное искусство 5.4. Музыка	-	-	-	1 1	-	Контрольная работа
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	-	-	3	-	Сдача нормативов
7. Технологии	7.1. Профильный труд	-	-	-	2	-	Индивидуальный проект
<b>Итого</b>					<b>28</b>	-	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	<b>5</b>	-	
<i>Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов России»</i>		-	-	-	1	-	Тестирование
<i>Естественно-научная лаборатория</i>		-	-	-	1	-	Защита проекта
<i>В мире финансовой грамотности</i>		-	-	-	1	-	Практико-ориентированные задания
<i>Технология</i>		-	-	-	2	-	Защита проекта
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5 - дневной учебной неделе)		-	-	-	<b>33</b>	--	-
<b>Коррекционно-развивающая деятельность:</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		-	-	-	<b>4</b>	-	-
Занятия по развитию логического мышления		-	-	-	2	-	Педагогическое наблюдение
Занятия по коррекции звуко-произношения, развития форм языкового и звуко-слогового анализа.		-	-	-	1	-	Педагогическое наблюдение
Занятия на обогащение словарного запаса, формирование связанной речи		-	-	-	1	-	Педагогическое наблюдение

### Внеурочная деятельность

<b>1.</b> <i>«Разговор о важном»</i>	-	-	-	<b>1</b>	-	Педагогическое наблюдение
<b>2.</b> <i>«Функциональная грамотность: осмысленное чтение – ЧГ»</i>	-	-	-	<b>1</b>	-	Комплексная к/р
<b>3.</b> <i>«Естественно - научная лаборатория»</i>	-	-	-	<b>1</b>	-	Защита проекта
<b>4.</b> <i>«Физическая культура. Здоровое поколение»</i>	-	-	-	<b>1</b>	-	Результаты спортивных соревнований
<b>5.</b> <i>«Проектная мастерская: Ранняя профориентация»</i>	-	-	-	<b>1</b>	-	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	<b>5</b>	-	-

УТВЕРЖДЕНО  
 Приказ № 88 - ОД от «25» августа 2023 года  
 Директор \_\_\_\_\_ Н.С. Храмова



**Индивидуальный учебный план обучающегося 8 класса (0806)  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Брянковская средняя школа № 5»**

на 2023-2024 учебный год с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
 Вариант 1.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Промеж аттеста ция
		V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.5. Русский язык 1.6. Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	4	-	4	Контрольная работа
2. Математика	2.5. Математика 2.6. Информатика	-	-	-	4	-	1	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	-	-	-	-	-	2	Контрольная работа
4. Человек и общество	4.7. Мир истории 4.8. Основы социальной жизни 4.9. История отечества	-	-	-	-	-	2	Контрольная работа
5. Искусство	5.5. Изобразительное искусство 5.6. Музыка	-	-	-	1	-	1	Контрольная работа
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	-	-	3	-	-	Сдача нормативов
7. Технологии	7.1. Профильный труд	-	-	-	2	-	-	Индивидуальный проект
<b>Итого</b>		-	-	-	<b>28</b>	-	-	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	<b>5</b>	-	-	
Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов России»		-	-	-	1	-	-	Тестирование
Естественно-научная лаборатория		-	-	-	1	-	-	Защита проекта
В мире финансовой грамотности		-	-	-	1	-	-	Практико-ориентированные задания
Технология		-	-	-	1	-	-	Защита проекта

**«Брянковская средняя школа № 5»**

**на 2023-2024 учебный год с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Промеж- аттеста- ция
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.5. Русский язык 1.6. Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	4 4	-	Контрольная работа
2. Математика	2.5. Математика 2.6. Информатика	-	-	-	4 1	-	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	-	-	-	- 2 2	-	Контрольная работа
4. Человек и общество	4.7. Мир истории 4.8. Основы социальной жизни 4.9. История отечества	-	-	-	- 2 2	-	Контрольная работа
5. Искусство	5.5. Изобразительное искусство 5.6. Музыка	-	-	-	1 1	-	Контрольная работа
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	-	-	3	-	Сдача нормативов
7. Технологии	7.1. Профильный труд	-	-	-	2	-	Индивидуальный проект
<b>Итого</b>		-	-	-	<b>28</b>	-	-
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	<b>5</b>	-	-
Учебный курс «Духовно-нравственная культура народов России»		-	-	-	1	-	Тестирование
Естественно-научная лаборатория		-	-	-	1	-	Защита проекта
В мире финансовой грамотности		-	-	-	1	-	Практико-ориентированные задания
Технология		-	-	-	1	-	Защита проекта
Физическая культура – общефизическая подготовка		-	-	-	1	-	Результаты спортивных соревнований
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 - дневной учебной неделе)</b>		-	-	-	<b>33</b>	-	-
<b>Коррекционно-развивающая деятельность:</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		-	-	-	<b>4</b>	-	-

Занятия по развитию логического мышления (восполнение пробелов в ЗУНах)	-	-	-	2	-	Педагогическое наблюдение
Занятия по коррекции звуко-произношения, развития форм языкового и звуко-слогового анализа.	-	-	-	1	-	Педагогическое наблюдение
Занятия спортивной направленности	-	-	-	1	-	Педагогическое наблюдение
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<i>1. «Разговор о важном»</i>	-	-	-	1	-	Педагогическое наблюдение
<i>2. «Функциональная грамотность: осмысленное чтение ЧГ»</i>	-	-	-	1	-	Комплексная к/р
<i>3. «Естественно - научная лаборатория»</i>	-	-	-	1	-	Защита проекта
<i>4. «Физическая культура. Здоровое поколение»</i>	-	-	-	1	-	Результаты спортивных соревнований
<i>5. «Проектная мастерская: Ранняя профориентация»</i>	-	-	-	1	-	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>	-	-	-	<b>5</b>	-	-

### 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023 – 2024 учебный год

<b>СОГЛАСОВАН:</b>  Совет школы Протокол № 1 от 31.08.2023	<b>ПРИНЯТ:</b>  Педагогический Совет Протокол № 1 от 31.08.2023
Совет Старшеклассников Протокол № 1 от 31.08.2023	<b>УТВЕРЖДЁН:</b> Директор МБОУ «БСШ № 5» И.С.Храмцова/ Приказ № 91 – ОД от 31.08.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

**Настоящий режим занятий учащихся МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»** (далее – школа) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

**Настоящий режим занятий учащихся МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»** (далее – школа) разработан



В соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»,
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#).

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

### 1. Сроки учебных четвертей и каникул:

	Учебное время			Каникулы		
	начало	окончание		начало	окончание	
четверть	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	41 день	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9 дней
четверть	06.11.2023 г.	29.12.2023 г.	40 дней	01.01.2024 г.	08.01.2024 г.	8 дней
четверть	09.01.2024 г.	24.03.2024 г.	52 дня	25.03.2024 г.	02.04.2024 г.	9 дней
четверть	03.04.2024 г.	24.05.2024 г.	36 дней	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	92 дня

Длина каникул не менее 7 календарных дней (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

### 2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели;
- в 9, 11 классах - 34 недели (в соответствии с графиком ГИА 2024);
- во 2 - 8, 10 классах – 34 недели.

### 3. Последний день учебных занятий:

- в 1 - 8, 10 классов 24 мая 2024 года (по Федеральному календарному графику – 26 мая);
- 9, 11 классах - в соответствии с графиком проведения государственной итоговой аттестации.

### 4. Дополнительные каникулы в 1 классе - с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г.

В 1 классе – пятидневка, ступенчатый режим обучения; в середине учебного дня 40 минут динамическая пауза;

### 5. Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1 - 11 классах.
- Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе.

### 6. Продолжительность урока:

- 1 класс: сентябрь (2 недели) для адаптации обучающихся 35 минут по 3 урока, октябрь - декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут по 4 урока в день;
- 2-11 классы – 40 минут.

### 7. Режим учебных занятий:

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов (п.3.4.15 СП 2.4.3648-20);

Обучение ведётся в первую смену во всех классах.

Продолжительность урока не превышает 45 минут (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20)

	1 смена	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-10.00	20 (организация питания, горячий завтрак)
3 урок	10.20-11.00	20 (организация питания, горячий завтрак)

4 урок	11.20-12.00	10
5 урок	12.10-12.50	перемена 20 мин (на обед)
6 урок	13.10-13.50	перемена 10 мин
7 урок	14.00- 14.40	Перерыв 20 (30) мин перед внеурочной деятельностью

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

Равномерно в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)):

- для 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для 7–11-х классов – не более 7 уроков

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–18 лет не позднее 20.00.

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг ([п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20](#)).

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**8. Факультативные, индивидуальные занятия, элективы, курсы по выбору, кружки и секции** проводятся:

1 класс с 13.50; 2-4 классы с 15.00; 5-11 классы с 15.00 не позднее 20.00 в соответствии с расписанием.

**9. Организация каникулярного времени** в соответствии с планом работы на каникулы.

**10. День здоровья** проводится каждую последнюю субботу месяца.

**11. Физкультминутки** на 20-й минуте каждого урока.

**12. Сроки контроля:**

**Вводный контроль:**

- стартовая диагностика первоклассников с 18 сентября 2023 г. по 30 сентября 2023 г.

- входящая диагностика остаточных знаний на начало учебного года во 2-11 классах с 4 сентября по 15 сентября 2023 г., в соответствии с тематическими планированиями учебных предметов.

- входные контрольные работы на начало учебного года в 4,9, 11 классах с 13 сентября по 25 сентября 2023 г.

**Текущий контроль:**

- по предметам в течение учебного года проводится во всех классах школы не позднее трёх дней до окончания четверти: до 25.10.2023 г.; до 26.12.2023 г.; до 20.03.2024 г.; до 22.05.2024 г.

**13. Промежуточная аттестация** проводится по итогам реализации в полном объеме образовательной программы ОУ:

- для учащихся 1-3, 5-8,10 классов - с 15 апреля по 16 мая 2024 г.

- для учащихся 4,9,11 классов - с 11 апреля по 10 мая 2024 г.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

#### **14. Итоговая аттестация:**

- Муниципальные диагностические работы, в соответствии с графиком РУО.
- Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6) – январь 2024 г.
- Краевая контрольная работа по математике в 7 классе (ККР7) – ноябрь 2023 г.
- Краевая контрольная работа по естественно-научной грамотности в 8 классе (ККР8) – декабрь 2023 г.
- Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект – февраль 2024 г.
- Краевые контрольные (диагностические) работы для 4 класса – в марте 2024 г., в соответствии с расписанием ККР, КДР;
- Всероссийские проверочные работы для 4 класса – в апреле-мае 2024 г. в соответствии с расписанием Всероссийских проверочных работ;
- Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД 123) – апрель-май 2024 г.
- ВПР 2024 для 5 – 8, 10, 11 классов – апрель, май 2024;
- Итоговое сочинение в 11 классе (допуск к Государственной итоговой аттестации) – декабрь 2023 г.;
- Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (допуск к ОГЭ), в соответствии с расписанием итогового собеседования – февраль 2024 г.;
- Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ОГЭ 2024;
- Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования – в соответствии с утверждённым расписанием проведения ЕГЭ 2024.

#### **15. Электронное обучение и дистант:**

- Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учеников и трудности предметов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность урока: не более 40 минут (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Длительность учебного дня: обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов (п. 3.5.12 СП 2.4.3648-20);
- Требования к рабочему месту ученика для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения: освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана (п. 3.5.15 СП 2.4.3648-20); использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30° (п. 3.5.7 СП 2.4.3648-20);
- Использование средств мобильной связи: нельзя использовать средства мобильной связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20);
- Требования к работе за ноутбуками: для работы с ноутбуком ученики начальных классов должны подключать дополнительную клавиатуру (п. 3.5.4 СП 2.4.3648-20);
- Непрерывное использование ТСО/ЭСО: при использовании ЭСО с одновременной фиксацией информации в тетрадях продолжительность непрерывного использования экрана интерактивной доски и компьютера не должна превышать (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20):
  - для 1–4-х классов – 10 минут;
  - для 5–9-х классов – 15 минут.

#### **16. Режим внеурочной деятельности**

- Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.
- Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
- При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 15 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

**17. Группа продленного дня** для учащихся 2 - 7 классов понедельник-пятница с 13.00 до 16.00.

**18. Военно-полевые сборы** для обучающихся юношей и девушек (основы медицинских знаний и умение оказывать первую помощь) 10-х классов с 25 мая по 02 июня 2024 г. (9 дней).

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

#### Пояснительная записка.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**В воспитании детей основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Модуль	Мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь 2023 г.</b>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - «Мир во всём мире» (01.09.)	Классные руководители, учителя-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)</li> <li>- День окончания Второй мировой войны(03.09.)</li> <li>- 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) (07.09.)</li> <li>- Международный день распространения грамотности (08.09.)</li> <li>- 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (08.09.)</li> <li>- 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910) (09.09.)</li> <li>- Международный день памяти жертв фашизма (10.09.)</li> <li>- 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970) (28.09.)</li> <li>- классный час по программе «Здоровое питание»</li> <li>- «Разговор о важном»</li> </ul>	
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, выявление детей «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	<p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.</p>	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
Школьный урок	<p>Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками</p> <p>Единые тематические уроки</p> <p>Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)</p> <p>Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.</p>	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	<p>Организация работы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельность (четверг).</p>	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	<p>Конференция школьников (организация работы Совета старшеклассников, выборы председателя, выборы в творческие группы).</p> <p>Подготовка к проведению Дня Учителя, Дня самоуправления.</p> <p>Проверка школьных принадлежностей.</p>	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор

	День здоровья. Всероссийский день бега «Кросс Нации - 2023»	
Профориентация	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»	Социальный педагог, классные руководители
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория»: «Машиностроение», «Педагогика и наставничество», «Профессии РЖД».	
	Беседа «Будущее профессиональное предпочтение». Викторина «Путешествие в мир профессий».	
Ключевые общественные дела	- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» - Акция «Капля жизни» - Диктант Победы - День здоровья. Сдача норм ГТО	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Трудовая акция «Дом, двор, улица» (помощь пожилым и одиноким людям)	Ответственный за работу детских общественных организаций
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	
	оформление пространства проведения конкретных школьных событий	
	благоустройство классных кабинетов	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Октябрь 2023 г.</b>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - Международный день музыки (01.10) - Международный день пожилых людей (01.10.) - 105 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945) (03.10.) - День защиты животных (04.10.) - День учителя (05.10.) - классный час по программе «Здоровое питание» - «Разговор о важном»	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися,	

	<p>состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»</p> <p>Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах</p> <p>Организация работы с учителями-предметниками</p>	
Работа с родителями	<p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета</p> <p>Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.</p>	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
Школьный урок	<p>Предметные олимпиады</p> <p>Единые тематические уроки</p> <p>Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)</p> <p>Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.</p>	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	<p>Организация работы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельность (четверг).</p>	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	<p>День Учителя.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Акция «Молодежь выбирает жизнь!»</p> <p>Со-бытие «Посиделки на покров».</p>	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
Профориентация	<p>Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»</p> <p>Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория»: «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы».</p> <p>Деловая игра «Кадровый вопрос».</p>	Социальный педагог, классные руководители
Ключевые общественные дела	<p>-Международный день школьных библиотек (25.10.)</p> <p>- День отца в России (15.10.)</p> <p>- День здоровья</p>	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	<p>Акция «Улыбка для всех», посвященная Дню пожилого человека</p> <p>Акция «Учитель-наставник»</p>	Ответственный за работу детских общественных организаций
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p> <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p> <p>оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии

	благоустройство классных кабинетов	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники
<i>Ноябрь 2023 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - День народного единства (04.11.) - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.) - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) (09.11.) - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972) (10.11.) - День Матери (26.11.) - День Государственного герба Российской Федерации (30.11.) - классный час по программе «Здоровое питание» - «Разговор о важном»	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники
	Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности.	Классные руководители, учителя-предметники
	Профорориентационная деятельность (четверг).	
Самоуправление	День толерантности.	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
	День рождения планеты БиМД.	
	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери.	
	День народного единства.	
Профорориентация	Участие во Всероссийских проектах по профорориентации «Проектория», «Билет в	Социальный педагог, классные руководители



	будущее».	
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория»: «Звукорежиссура и саунд-дизайн», «Изготовление композитов», «Информационные системы и программирование», «Технологии лёгкой промышленности».	
	Занятие «Классификация профессий».	
Ключевые общественные дела	День матери в России День здоровья	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	День государственного герба Российской Федерации (30.11) Фотовыставка «Красоты малой Родины» Просмотр видеофильма по ПДД.	Ответственный за работу детских общественных организаций
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций оформление пространства проведения конкретных школьных событий благоустройство классных кабинетов	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники
<i>Декабрь 2023 г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - День Неизвестного Солдата (03.12.) - Международный день инвалидов (03.12.) - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) (05.12.) - День Героев Отечества (09.12.) - День Конституции Российской Федерации (12.12.) - классный час по программе «Здоровое питание» - «Разговор о важном» Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска» Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах Организация работы с учителями-предметниками	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями	Родительские собрания Консультирование родителей по проблемам	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа

	воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники
	Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности. Профориентационная деятельность (четверг).	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	Проверка школьных принадлежностей.	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
	Краевая социальная акция «Знай свои права – управляй своим будущим».	
	День добровольца (волонтера) в России	
	Новогодние мероприятия.	
	Всемирный день борьбы со СПИДом	
Профориентация	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее».	Социальный педагог, психолог, классные руководители
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория»: «Профессии сферы ЖКХ», «Сельское хозяйство», «Сервис и туризм», «Искусственный интеллект».	
	Анкетирование «Кем я хочу быть».	
Ключевые общественные дела	День Героев Отечества Новогоднее мероприятие День здоровья	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25.12)	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Посвящение в активисты РДШ	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	
	оформление пространства проведения конкретных школьных событий	
	благоустройство классных кабинетов	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники

Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892) (19/31.01.) - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау - День памяти жертв Холокоста (27.01.) - классный час по программе «Здоровое питание» - «Разговор о важном»	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Работа общешкольного родительского комитета	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Научно–исследовательская конференция	Учителя-предметники
	Единые тематические уроки	
	Игровые процедуры (сюжетно–ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности.	Классные руководители, учителя-предметники
	Проориентационная деятельность (четверг).	
Самоуправление	Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников.	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
	День здоровья.	
Проориентация	Участие во Всероссийских проектах по проориентации «Проектория», «Билет в будущее».	Социальный педагог, классные руководители
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория».	
	Мир профессий. Человек и техника.	
Ключевые общественные дела	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии

	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	
	оформление пространства проведения конкретных школьных событий	
	благоустройство классных кабинетов	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Февраль 2024г.</b>		
Классное руководство	<p>Проведение классных часов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.)</li> <li>- 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) (05.02.)</li> <li>- День российской науки (08.02.)</li> <li>- 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907) (08.02.)</li> <li>- 225 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) (13.02.)</li> <li>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.)</li> <li>- Международный день родного языка (21.02.)</li> <li>- День защитника Отечества (23.02.)</li> <li>- классный час по программе «Здоровое питание»</li> <li>- «Разговор о важном»</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»</p> <p>Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах</p> <p>Организация работы с учителями-предметниками</p>	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями	<p>Родительские собрания</p> <p>Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.</p>	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
Школьный урок	<p>Единые тематические уроки</p> <p>Научно-исследовательская конференция</p> <p>Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)</p> <p>Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.</p>	Учителя-предметники

Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности. Профориентационная деятельность (четверг).	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	День Святого Валентина. День защитника Отечества.	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
Профориентация	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее». Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория». Мир профессий. Человек на производстве.	Социальный педагог, классные руководители
Ключевые общественные дела	- Вечер встречи выпускников - День защитника Отечества - День здоровья	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) Трудовая акция «Весенняя Неделя Добра» (помощь пожилым и одиноким людям) Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Ответственный за работу детских общественных организаций
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций оформление пространства проведения конкретных школьных событий благоустройство классных кабинетов	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Март 2024г.</b>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906) (04.03.) - 90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) (09.03.) - День воссоединения Крыма с Россией (18.03.) - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (юбилейные даты композиторов Римского-Корсакова, Мусоргского) - Всемирный день театра (27.03.)	Классные руководители, учителя-предметники

	<p>- классный час по программе «Здоровое питание»</p> <p>- «Разговор о важном»</p> <p>Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»</p> <p>Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах</p> <p>Организация работы с учителями-предметниками</p>	
Работа с родителями	<p>Родительские собрания</p> <p>Работа общешкольного родительского комитета</p> <p>Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.</p>	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
Школьный урок	<p>Единые тематические уроки</p> <p>Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)</p> <p>Научно-исследовательская конференция</p> <p>Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.</p>	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности	<p>Организация работы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Профориентационная деятельность (четверг).</p>	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	<p>Международный Женский день.</p> <p>Проверка школьных принадлежностей.</p>	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
Профориентация	<p>Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее».</p> <p>Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория».</p> <p>Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.</p>	Социальный педагог, классные руководители
Ключевые общественные дела	<p>Международный женский день</p> <p>Всемирный день театра (27.03)</p> <p>День здоровья</p>	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Организация предметно-эстетической среды	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p> <p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p> <p>оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p> <p>благоустройство классных кабинетов</p>	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
Система поощрения социальной успешности и	<p>Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы</p>	Классные руководители, учителя-предметники

проявлений активной жизненной позиции		
<i>Апрель 2024г.</i>		
Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852) (01.04.) - День космонавтики, Гагаринский урок «Космос - это мы» (12.04) - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888) (12.04.) - Всемирный день Земли (22.04) - День местного самоуправления - День российского парламентаризма - классный час по программе «Здоровое питание» - «Разговор о важном»	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Предметные олимпиады	Учителя-предметники
	Единые тематические уроки	
	Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха)	
	Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности. Профориентационная деятельность (четверг).	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	«День смеха».	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
	День местного самоуправления	
	Заседание Совета старшеклассников.	
Профориентация	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее».	Социальный педагог, классные руководители
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория».	
	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	
Ключевые	Межведомственная акция «Вместе защитим	Педагог-организатор, социальный педагог,

общественные дела	наших детей» Спортивная игра «Зарница» День здоровья	классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Распространение буклетов в рамках межведомственной акции «Вместе защитим наших детей»	Ответственный за работу детских общественных организаций
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04)	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	
	оформление пространства проведения конкретных школьных событий	
	благоустройство классных кабинетов	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы	Классные руководители, учителя-предметники

**Май 2024г.**

Классное руководство	Проведение классных часов на темы: - Праздник Весны и Труда (01.05.) - 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001) (02.05.) -295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) (02.05.) - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 (09.05.) - День детских общественных организаций России (19.05.) - День славянской письменности и культуры (24.05.) - Международный день семьи - классный час по программе «Здоровое питание» Разговор о важном»	Классные руководители, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета, с детьми «группы риска»	
	Инициирование и поддержка класса в общешкольных ключевых делах	
	Организация работы с учителями-предметниками	
Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школа
	Работа общешкольного родительского комитета	
	Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения.	
Школьный урок	Единые тематические уроки	Учителя-предметники



	Игровые процедуры (сюжетно-ролевые игры, двигательная активность на уроке, создание ситуации успеха) Учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, Решу ОГЭ, Сдам ЕГЭ, программы-тренажеры, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы и др.	
Курсы внеурочной деятельности	Организация работы курсов внеурочной деятельности. Профориентационная деятельность (четверг).	Классные руководители, учителя-предметники
Самоуправление	Со-бытие «День победы».	Ответственный за работу ученического самоуправления, педагог-организатор
	Слёт отличников и ударников «Умники и умницы».	
	Отчетное собрание Совета старшекласников.	
Профориентация	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее».	Социальный педагог, классные руководители
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся в интерактивном формате на портале «Проектория».	
	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.	
Ключевые общественные дела	- Праздник Весны и Труда - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Слет отличников и ударников - Последний звонок - День здоровья	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения	Акция «Георгиевская ленточка».	Ответственный за работу детских общественных организаций
	Общешкольная линейка «Здравствуй, лето!» (о поведении на дорогах в летние каникулы).	
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Классные руководители, педагог-организатор, учитель биологии
	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	
	оформление пространства проведения конкретных школьных событий	
	благоустройство классных кабинетов	
	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка, уход и выращивание культур на пришкольном участке.	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной	Общешкольная линейка (каждый понедельник), классные часы. «Слет отличников и ударников»	Классные руководители, учителя-предметники

позиции		
---------	--	--

### **3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО**

Требования к условиям получения образования обучающимися с УО определены ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП обучающихся с УО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Основные требования к условиям получения образования обучающимися с УО включают создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с УО, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Созданные в МБОУ «БСШ № 5», реализующей АООП учащихся с УО условия, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ «БСШ № 5», взаимодействие с социальными партнерами и обеспечивает:

- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с УО;
- реализацию АООП и достижение планируемых результатов её освоения учащимися с УО;
- организацию работы МБОУ ООШ № 269, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений, учитывая особенности школы;
- возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### **Кадровые условия реализации АООП ООБ обучающихся с УО**

МБОУ «БСШ № 5» обеспечена кадрами на 100%. За прошедшие годы сложился коллектив единомышленников, работающих по принципам взаимоподдержки, творчества, сотрудничества.

Кадровые условия обеспечения реализации АООП учащихся с УО соответствуют Требованиям к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП учащихся с УО.

МБОУ «БСШ № 5», реализующая АООП для учащихся с УО, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень профессионализма педагогов учреждения достаточно высок.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации АООП, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы, ориентированные на формирование системы ресурсного обеспечения реализации АООП, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

В штат специалистов МБОУ «БСШ № 5», реализующей АООП обучающихся с УО входят: учителя предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-организатор.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других образовательных организаций,

проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### Уровень квалификации педагогов, реализующих АООП для детей с УО

Показатель	Количество педагогов / %
Имеют высшее педагогическое образование	14 / 93%
Имеют среднее специальное педагогическое образование	1 / 7%
Не имеют педагогического образования	0
категорию	
Имеют первую квалификационную категорию	7 / 50 %
соответствие занимаемой должности	6 / 31%

### Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения реализации АООП УО

Показатель	Количество специалистов	Уровень образования	Квалификационная категория
Учитель-логопед	1	высшее	1 квал. категория
Педагог-психолог	1	высшее	соответствие
Учитель-дефектолог	1	высшее	соответствие
Социальный педагог	1	высшее	соответствие

Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы АООП обучающихся с УО, имеют высшее и пройденные курсы повышения квалификации, подтверждённые удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

В процессе реализации АООП для учащихся с УО в рамках сетевого взаимодействия при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

### Психолого-педагогические условия реализации АООП УО

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, включающие:

- деятельность школьной службы психолого-педагогического и медико-социального (ППМС) сопровождения;
- функционирование системы инклюзивного образования;
- систему работы по профилактике неуспеваемости обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации АООП УО предполагают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)».
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с УО;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;

Количественный и качественный анализ работы специалистов ППМС службы с учащимися с УО проводится ежегодно в начале и в конце учебного года.

В учреждении создана модель инклюзивного образования детей с УО. Главный акцент делается на опыт их социального продвижения, развитие личностной самореализации в процессе учебы. Проводится работа по обеспечению гармоничной инклюзии и интеграции обучающихся с УО в среду нормально развивающихся сверстников.

Формы инклюзивного обучения и воспитания, используемые в школе на практике:

- Частичная интеграция учащихся с УО, обучающихся индивидуально, в массовый класс на отдельные уроки (музыка, ИЗО, физкультура) - для детей, обучающихся на базе школы.

- Временная интеграция учащихся с УО, находящихся на индивидуальном обучении, в среду сверстников во время перемен, на спортивной площадке, в столовой, при организации внеклассной работы (конкурсы, праздники, различные воспитательные мероприятия).

Служба ППМС сопровождения активно сотрудничает с муниципальной и областной ПМПК, с другими образовательными учреждениями города и области. Реализуемая в образовательной организации система психолого-педагогических условий позволяет:

- Разработать комплекс мероприятий по преодолению учебных и личностных проблем учащихся с УО и отследить результативность проведенной комплексной коррекционно-развивающей работы.

- Проводить просветительскую и консультационную работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся).

- Проводить системную работу по ППМС сопровождению процесса инклюзивного образования детей с УО.

- Создавать педагогические условия для социальной адаптации учащихся с УО в образовательное пространство общеобразовательной школы.

- Обеспечивать «командный» подход в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы.

### **Финансовое обеспечение**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Региональным нормативом финансового обеспечения образовательной деятельности организации являются нормативы затрат, связанных с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема в расчете на одного обучающегося, а также затраты на обучение и организацию воспитания детей-инвалидов школьного возраста на дому.

Нормативы затрат, связанные с реализацией образовательных программ стандартного качества и объема, включают в себя расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), расходы на обеспечение участия обучающихся и педагогических работников в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы), расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности (включая расходы по проживанию в период обучения и по проезду к месту обучения и обратно), а также расходы на

прохождение обязательных медицинских осмотров педагогических работников образовательных организаций.

Порядок определения региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций (далее - региональные нормативы финансового обеспечения) устанавливает структуру нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ всех уровней общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее также в настоящем Порядке - общеобразовательные организации) и порядок расчета средств, необходимых для оказания образовательных услуг на одного обучающегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "БСШ № 5":

1) общеобразовательная организация, реализующая программы:

начального общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основного общего образования, в том числе адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

основного среднего образования.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся.

Фонд оплаты труда работников (далее также - ФОТ) общеобразовательной организации включает в себя базовую, стимулирующую части и выплаты компенсационного характера.

Базовая часть ФОТ (далее также - ФОТб) обеспечивает гарантированную заработную плату работников организации. ФОТб включает в себя повышающие коэффициенты к должностным окладам работников организаций, учитывающие специфику отдельных организаций, особенности труда работников организаций и квалификационную категорию.

Штатное расписание организации формируется руководителем организации в пределах базовой части ФОТ и выплат компенсационного характера.

Стимулирующая часть ФОТ (далее - ФОТст) обеспечивает выплаты стимулирующего характера. Размеры доплат и надбавок стимулирующего характера определяются руководителем организации в пределах средств, направляемых на оплату труда, самостоятельно и закрепляются в коллективном договоре, локальном акте организации. Выплаты компенсационного характера устанавливаются за труд в особых условиях, в том числе в местностях с особыми климатическими условиями, и за труд в условиях, отклоняющихся от нормальных.

Обоснованные и подтвержденные расходы, направленные на выплаты, производимые в соответствии с трудовым законодательством в связи с ликвидацией общеобразовательной организации, сокращением численности или штата работников общеобразовательной организации, осуществляются за счет средств областного бюджета.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разработала и закрепила локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету

обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (*брянка.се-обр.рф*);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*). *Вариант 1)*

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, актовый зал) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами (школьный и поселковый), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные комплексы, зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

### Сведения об объектах для проведения практических занятий:

Наименование учебных кабинетов	Количество единиц
Столярная мастерская	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Физика (интерактивная лаборатория)	1
Кабинет информатики с индивидуальными рабочими местами с компьютерами для обучающихся.	1(12; 13 рабочих мест)
ИЗО	1
Актальный зал	1
Психолог	1
Логопед	1
Спортивный зал	1
Дефектолог	1

В настоящее время здание учреждения оборудовано системами теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, автоматической пожарной сигнализацией, КТС, видеонаблюдением, приборами учёта тепла и водоснабжения.

Медицинское обслуживание учреждения осуществляется местной участковой больницей..

Столовые и буфеты оснащены всем необходимым оборудованием и мебелью. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивают возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Питьевой режим организуется в помещениях пищеблока. Для организации питьевого режима может использоваться бутилированная вода.

Произведен капитальный ремонт кровли здания, косметический ремонт в учебных кабинетах. Произведен ремонт уличного освещения, учебные помещения оснащены мебелью, оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, установлено необходимое оборудование для реализации ФГОС. Пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий (мультимедийные комплексы), так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети



Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования образовательной деятельности;

-размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

#### Информационно-методические условия реализации

#### АООП УО. Общие сведения о библиотеке:

Материальная база:

**Всего на балансе школы имеется 2111 учебников.**

Кол-во учащихся	Процент обеспеченности
40	100

#### Информация о фонде школьной библиотеки

На 1.09.2023

Фонд	количество
Книжный фонд	12835
Фонд учебно – методической литературы	2261
Фонд художественной литературы	10574

#### Обеспеченность учебными пособиями обучающихся, занимающихся по адаптированным программам

Кол-во учебников для 6, 8 класса по адаптированной программе	Кол-во учащихся, занимающихся по адаптированным программам	Процент обеспеченности
27 экз.	1 учащийся 6 класса 2 учащихся 8 класса	100

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	<ul style="list-style-type: none"><li>• ООП, рабочие программы учителей по предметам и по направлениям внеурочной деятельности, тематическое и поурочное планирование, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств</li><li>• ресурсы сети Интернет</li></ul>
Информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Совета учреждения, (информирование родительской общественности)</li><li>• Публикации в СМИ</li><li>• Размещение информации на школьном сайте</li></ul>

Использование информационных ресурсов образовательного учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Сайт учреждения: <a href="http://брянка.се-обр.рф">http://брянка.се-обр.рф</a>
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации обновлённых стандартов.	Протоколы родительских собраний. Аналитическая информация по результатам анкетирования
Наличие в Отчете о самообследовании образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС	<a href="http://брянка.се-обр.рф">http://брянка.се-обр.рф</a> Основные сведения Документы Отчеты о самообследовании

### **Ожидаемые результаты реализации программы основного общего образования.**

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- качество предоставляемых учреждением муниципальных образовательных услуг будет соответствовать установленным критериям соответствия на 100%
- будут созданы материально-технические условия для качественной реализации ФГОС ООО (Средства, выделяемые на данное направление, позволят дооснастить школу ученической мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, компьютерами, проекторами, оргтехникой, интерактивными досками, учебниками и художественной литературой, учебно-лабораторным, спортивным и учебно-производственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов);
- увеличится скорость доступа к Интернету за счет запуска нового серверного оборудования и организации региональной системы контентной фильтрации;
- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит 70 %;
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей - 100%;

### **КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП непосредственно в самой школе.

Результатом реализации ООП должно стать повышение качества общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- невысокая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточное владение инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений (малоопытные педагоги);
- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового

оборудования в образовательной деятельности.

Контроль над реализацией ООП закреплен как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

**Список электронных приложений к АООП ООО УО:**

Приложение 1 Учебный план обучающихся АООП УО

Приложение 2 Календарный учебный график

Приложение 3 Рабочие программы по учебным предметам

Приложение 4 Рабочие программы коррекционно-развивающей области