

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БРЯНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5»

ул. Школьная, №42, п. Брянка, Северо-Енисейский район, Красноярского края, 663291

тел. (8-391-14)28-0-60, 8-391-14)28-0-70, E-mail: natali_28346@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Брянковской средней школы №5»
за 2022-2023 учебный год**

Цель доклада

- отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения;
- привлечение общественности и органов местного самоуправления к проблемам и оценке деятельности образовательного учреждения.

МИССИЯ школы – развитие и саморазвитие личности в гармонии интересов личности и общества.

Основные цели деятельности школы:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ и дополнительного образования;

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности на основе ценностных ориентаций через развитие ученического самоуправления;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

формирование духовно-нравственной личности, здорового образа жизни, укрепление физического здоровья обучающихся;

создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребности к саморазвитию и самообучению;

Общая характеристика образовательной организации, социальный статус учащихся, структура управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Полное наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Брянковская средняя школа №5».

Сокращённое наименование МБОУ «БСШ № 5».

МБОУ «БСШ № 5» является муниципальным учреждением (организационно-правовая форма). Тип учреждения – бюджетное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус Школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: вид - средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «БСОШ № 5» имеет лицензию на право преподавания от 10.02.2014 г. серия 24ЛО1, № 0000465, регистрационный номер 744-л и аккредитацию - серия 24АО1 № 0000312, срок действия свидетельства с 26.03.2014 г. до 26.03.2026 года.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН2.4.5.2409-08 (об организации питания), иными нормативными правовыми актами органов государственной власти автономного округа, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Санпин2.4.2.2821- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом Школы, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная 42. Образовательная организация филиалов не имеет.

Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Директор школы: Храмова Наталья Сергеевна;

Заместитель директора по учебной работе: Гейман Елена Андреевна;

Заместитель директора по АХР: Ураткина Светлана Николаевна.

Наш адрес: 663291 Красноярский край, Северо-Енисейский район, п Брянка, ул. Школьная, 42

Контактный телефон: (39160)28060 e-mail: natali_28346@mail.ru,

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является Педагогический Совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе созданы условия, необходимые для удовлетворения образовательных запросов каждого ученика с учетом его способностей, интересов, его психофизических возможностей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Информация (только учителя - 15 (директор, завуч), 3 воспитателя дошкольной группы, 1 социальный педагог школы:

- количество в возрасте до 25 лет; **0**
- количество пенсионного возраста; **6**
- остальные; **12**
- количество учителей, имеющих педагогическое образование; **15**
- количество высококвалифицированных учителей, из них I категория - **6**, высшая - **1**;
- соответствие занимаемой должности; **6**
- без категории: **2**

Характеристика кадрового состава

Учебный год	Общее кол-во педагогов, (в декр.отпуске)	Количество учителей, %, (в декр.отпуске)	Кол-во молодых специалистов (3 года), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %	Высшая квалификационная категория (кол-во), %
-------------	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---

											подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
2021 - 2022	18 (1)	13	0	7	0	13	3	5	7		6	6	1	1
				39 %		72 %	17 %	28 %	39 %		33 %	33 %	5,5 %	5,5 %
2022 – 2023	18	13	0	7	0	13	3	5	6		6	6	1	1
				39 %		72 %	17 %	28 %	33 %		33 %	33 %	5,5 %	5,5 %

Курсовая подготовка педагогов :

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На конец учебного года в МБОУ «БСШ № 5» работали **15** педагогических работников. Из них с высшей категорией – **1 (Гресь Н.И.)**, с первой категорией - **6** (Храмцова Н.С., Гейман Е.А., Анучина Р.Р., Родионова А.Г., Астафьева Г.Г., Волявко Н.Н.), соответствие занимаемой должности – **6** педагогов, не имеет категории - **2** (учитель физической культуры, социальный педагог).

В течение 2022-2023 учебного года аттестацию прошли: на высшую квалификационную аттестационную категорию – Гресь Н.И. - учитель химии и биологии, подтвердила категорию и учитель русского языка и литературы, Сизикова Н.В. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 учебном году предстоит аттестация следующим педагогам : Волявко Н.Н., Родионова А.Г. – на подтверждение 1 квалификационной категории, Сизикова Н.В. – на 1 квалификационную категорию, Вологдин Д.В. – на соответствие занимаемой должности.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство,

активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, региона. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в МБОУ «БСШ № 5» созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Мероприятия, проводимые в школе:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников; Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
3. Созданы психологически комфортные условия для работы;
4. Идёт процесс формирования нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентного, системно-деятельностного подхода в обучении;
- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В школе работает творческий коллектив учителей, готовый решать самые сложные задачи. Половина учителей имеют первую квалификационную категорию.

Новое время требует новых подходов к повышению квалификации современного педагога. Основным направлением модернизации системы дополнительного профессионального образования учителей является построение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития каждого педагога и руководителей: директора и его заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и кредитно-зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из **инвариантных** учебных модулей: *академического* (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и *кафедрального* (обязательного для всех, кто занимает ту или иную должность с учетом предмета преподавания, 72 часа), и **вариативных** учебных модулей

(108 часов).

1. В соответствии с планом повышения квалификации учителей по обновлённым ФГОС НОО и СОО с *марта 2022 года по апрель 2023 года* **13 педагогов** (из 15 работающих), директор и заместитель директора по УР прошли курсовую подготовку, это **87 %** от общего числа работников. 2 педагога (учитель физической культуры и социальный педагог не проходили повышения квалификации по этой теме).

Курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО

№ п/п	ФИО педагога	Платформа	Название курсов	Дата
1.	Сапигора О.Б.	АМПР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23.03.2022 по 12.05.2022
2.	Сизикова Н.В.	АМПР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23.03.2022 по 12.05.2022
3.	Фархетдинов Р.Я.	АМПР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	23.03.2022 по 12.05.2022
4.	Храмцова Н.С.	АМПР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	29.05.2022 по 26.06.2022
5.	Гейман Е.А.	АМПР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	29.05.2022 по 26.06.2022
6.	Волявко Н.Н.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.08.2022 по 08.09.2022
7.	Фурсенко А.Н.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	03.10.2022 по 14.10.2022
8.	Анучина Р.Р.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	07.11.2022 по 18.11.2022
9.	Гресь Н.И.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12.01.2023 по 19.01.2023
10	Родионова А.Г.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	09.02.2023 по 17.02.2023
11	Зейб К.А.	ККИПКи	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,	13.02.2023

.		ППР	ФГОС ООО в работе учителя»	по 25.02.2023
12	Карванен С.В.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	13.03.2023 по 31.03.2023
13	Астафьева Г.Г.	ККИПКи ППР	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	02.05.2023 по 31.05.2023

2. Обучение в рамках введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО:

№ п/п	ФИО педагога	Платформа	Название курсов	Дата
1.	Гейман Е.А.	КИПК ДПП ПК	«Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»	Обучение начнётся с сентября 2023 г.
2.	Гейман Е.А.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя ОБЖ)	24.04.2023 по 25.05.2023
3.	Карванен С.В.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя обществознания)	17.04.2023 по 24.05.2023
4.	Карванен С.В.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя истории)	11.05.2023 по 31.05.2023
5.	Астафьева Г.Г.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя география)	Обучение прошла, ждём удостоверение
6.	Фархетдинов Р.Я.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя физики и информатики)	На данный момент обучается
7.	Гресь Н.И.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Обучение прошла, ждём удостоверение

			(для учителя биологии)	
8.	Гресь Н.И.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя химии)	На данный момент обучается (с 12.06.2022 по 26.06 2022)
8.	Анучина Р.Р.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя математики)	На данный момент обучается
9.	Родионова А.Г.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя русского языка и литературы)	На данный момент обучается
10.	Храмцова Н.С.	КИПК ДПП ПК	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителя английского языка)	Обучение началось 15 июня 2023, обучается

Курсовую подготовку на базе ККИПК и ППР успешно завершили учителя:

- истории, ОБЖ, обществознания, географии. химия, биология

Заканчивают обучение учителя:

- физики, информатика, русского языка, литературы, математики.

С 15.06.2023 года начала обучение учитель английского языка, а сентября 2023 года пройдёт обучение заместитель директора по УР по теме «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»

Не прошли обучение учителя физической культуры, пока нет программы для учителей физической культуры.

3. Дистанционные курсы профессиональной переподготовке

№ п/п	ФИО педагога	Платформа	Название курсов	Дата
1	Астафьева Е.А., социальный педагог	ООО «Инфоурок». дистанционное обучение.	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение	20.04. 2022 по 15.06.2022

Школе был необходим социальный педагог. Педагог-психолог, работающая в ОО, прошла переподготовку и получила диплом о профессиональной переподготовке.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ.

4. **Классные руководителей прошли дистанционные курсы повышения квалификации на образовательной платформе «Кафедра педагогики РФ» .**

ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме Федерации развития образования». Лицензия № ЛО35-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года.

Обучение в объёме 144 часов по теме « Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской д безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023» в марте 2023 года прошли 10 классных руководителей, что составило **91 %** от общего количества классных руководителей, 1 классный руководитель (Вологдин Д.В.) без уважительной причине обучение не прошёл.

Ему **рекомендовано** пройти данный курс повышения квалификации до конца 2023 года .

5. **Дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном»**

Прошли обучение **8 классных руководителей** (1,2,3,4,7,9,10,11 классов), что составило **73 %;**

Гресь Н.И. – классный руководитель 5 класса, и **Астафьевой Е.А.** – классный руководитель 6 класса, обучение перенесли на другой поток, в сентябре 2023 г.

Вологдин Д.В. – классный руководитель 8 класса, к обучению не приступал.

Рекомендации: Классным руководителям 5,6,8 классов пройти обучение во 2 потоке в сентябре 2023 года.

6. **Курсовую подготовку на базе ККИПК прошли 3 педагога**

п / п	ФИО	Должность	Наименование курса , количество часов
	Астафьева Г.Г.	Учитель географии	«Финансовая грамотность в географии»", 36ч., 19.09.2022 по 24.09.2022. (дистанционно)

	Анучина Р.Р.	Учитель математики	«Система подготовки обучающихся к ГИА – 11 по математике: планирование и организация. Модуль 1. Как преодолеть минимальный порог», 84 часа, 13.03.2023 по 24.03.2023. (очно)
	Астафьева Е.А.	Социальный педагог	«Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы», 80 часов, 20.03.2023 по 30.03.2023. (Очно)

7. Дистанционно прошли курсы повышения квалификации 2 педагога в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» :

п/п	№	ФИО	Должность	Наименование курса, количество часов
1		Сизикова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	«Работа с детьми с умственной отсталостью, с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС». 72ч., 18.10 по 17.11.2022.
2		Фархетдинов Р.Я.	Учитель физики и информатики	«Дефектология. как ресурс инклюзивного образования» 72ч., 15.11.2022 по 15.12.2022..

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ «БСШ № 5» направлена на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Ежегодно **около 70 %** нашего педагогического коллектива проходит курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционно, и очно.

В 2023/2024 учебном году так же запланированы курсы повышения квалификации (в том числе корпоративная заявка) с учётом профессиональных дефицитов педагогов и потребности ОО.

ВЫВОД: Курсовая подготовка учителей проходит в соответствии с планом.

Запланированные курсы в 2022/2023 учебном году освоены педагогами школы на 93 %.

В ОО созданы все условия для профессионального роста педагогов, есть все возможности для повышения квалификации и личностного роста. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, в школе используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) В 2023/2024 учебном году запланировать курсы ФГОС для учителя физической культуры и обязать пройти курсы ПК.
- 2) Учителям ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению.

3) Учителю начальной школы (Волявко Н.Н.) запланировать прохождение курсов по инклюзивному образованию.

4.Классному руководителю 8 класса (Вологдину Д.В.) пройти дистанционное обучение для классных руководителей «Разговоры о важном».

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 93 % педагогов, из них более половины педагогов прошли курсы неоднократно. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), АМПР, др. курсы, несомненно, повышают уровень профессиональной подготовки учителей. Кроме данного направления повышения квалификации педагоги прошли цикл мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»:

Информация об участии на мероприятиях «ПрофСреда», 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия из цикла «ПрофСреда»	Участник (ФИО педагога)
1.	Вебинар «Цифровые инструменты учителя в 2022-23 году»	1.Фурсенко А.Н..
2.	Семинар «Разбор проекта урока, формирующего читательские умения»	1.Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Астафьева Е.А.
3.	Вебинар «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности»	1.Анучина Р.Р. 2.Фархетдинов Р.Я.
4.	Вебинар «Наставничество как эффективный способ развития молодого педагога в ОО»	1.Гресь Н.И. 2. Зейб К.А.
5.	Презентация технологии проекта «Дети войны – детям мира», реализованного в честь Великой Победы	1.Храмцова Н.С. 2. Фурсенко А.Н.
6	Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс профессионального развития педагога»	1. Гейман Е.А.
7.	Семинар «Мифы об изучение иностранных языков. Как заговорить уже завтра?»	1. Фурсенко А.Н.
8.	Вебинар «Работа с историческими картами как особым смешанным текстом на учебных занятиях по истории»	1. Карванен С.В.
9.	Вебинар «Родительское собрание на тему финансовой грамотности»	1. Родионова А.Г. 2. Астафьева Г.Г.
10	Вебинар «Личный бренд преподавателя: 5 шагов»	1.Фурсенко А.Н.
11	Мастер-класс «Подготовка дидактического материала к уроку математики	1. Волявко Н.Н. 2. Сапигора О.Б. 3. Анучина Р.Р.
12	Дискуссия «Честно говоря»	1. Сизикова Н.В.

93 % педагогов школы приняли участие в мероприятиях ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального

мастерства педагогических работников;

7 % педагогов (1 педагог) - не принимал участие.

Рекомендации:

- Администрации, руководителя ШМО школы довести до каждого педагога значимость участия в подобных мероприятиях, повышающих уровень профессионального мастерства.

Вместе с тем проблемными остались некоторые вопросы:

- организация учебного проектирования и учебного исследования (на учебных занятиях низкий уровень самостоятельности детей, а позиция педагога - центральная);
- по индивидуальным адаптированным программам с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (работа с детьми ОВЗ);
- совершенствование организации учебного процесса по развитию КСО (коллективный способ обучения по ИОП).

Задачи: - повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, через взаимопосещения уроков, внеурочной и внеклассной деятельности, через систему самообразования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Выявленные проблемы:

1. Формальное отслеживание качества работы учителей в области самообразования.
2. Невысокая активность педагогов по посещению открытых уроков своих коллег.
3. Недостаточный уровень коммуникативной культуры (оформление документов, размещение их в сети интернет).

Пути решения выявленных проблем:

1. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации учителей (ЦНППМ педагогических работников);
2. Продолжить заполнение информационной карты педагогического работника с целью отслеживания его профессионального мастерства;
3. Отслеживать работу педагогов по ИОМ в системе «Эроскоп».

Итоги промежуточной аттестации учащихся

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
2020-2021	73 %	74 %	69 %	60 %	57 %	53 %	68 %	67 %	65 %	70 %	65,6 %
2021 – 2022	71 %	70 %	74 %	69 %	62 %	58 %	55 %	68 %	78 %	68 %	67,3 %
2022 - 2023	71 %	72 %	71 %	66 %	67 %	66 %	55 %	58 %	72 %	78 %	67,6 %

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя

по школе в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Годовые отметки, выставленные учителями предметниками соответствуют индивидуальным результатам промежуточной аттестации.

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

2. Средний качественный показатель по школе составил 67,6 %, что на 0,3 % выше прошлого года. Школа участвовала в проекте «500 +», реализуя антирисковые программы, педагоги непрерывно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в обучающих семинарах и вебинарах, в своей педагогической деятельности педагогический коллектив изучает новые методики обучения, применяет на практике новые образовательные ресурсы. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 -11 классов к государственной итоговой аттестации.

Предложения

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6,7,8,9,10 классах;
2. Поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания в 8,9 классах следующих учебных предметов: математика, русский язык, биология, химия, история.
3. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. (9, 11 классы)
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
4. Классным руководителям работать в унисон с родителями.

Все обучающиеся 1 -11-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. После пересдачи промежуточной аттестации по отдельным предметам, успеваемость по школе составила 100% при качестве 67,6 %. Пересдача прошла по следующим предметам:

Предмет	Класс	Количество, пересдававших промежуточную аттестацию
Математика	3,4,6,8,9	8, из них 1 ученик – по уважительной причине; 1 ученик 9 класса дважды пересдавал геометрию

Немецкий язык	8	3 ученика их 8 класса
Русский язык	3,7,8	4 – из них 3 ученика по уважительной причине
Литература	7	2, из них 2– по уважительной причине
Окружающий мир	3	1 по уважительной причине

Из данной таблице видим:

1. Наибольшее число обучающихся, пересдававших аттестацию - **по математике;**
2. 1 ученик 9 класса дважды пересдавал аттестацию по геометрии и был допущен к ГИА при условии пересдачи.
3. Переаттестации не было **по физике, обществознанию, химии, географии, английскому языку, экономике, биологии.**

Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 11, 10, 5, 2 классах, классы в которых не было ни одной переаттестации, в 4 классе одна переаттестация по уважительной причине. В этих классах 100% качество обучения, (2 класс: из 6 человек – 3 ударника; 5 класс – из 3 учеников ударников нет; 10 класс – из 4 человек 4 ударника). Наиболее стабильные результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 2,6,10, 11 классах, Высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показал:

по русскому языку 11 класс (86 %); по литературе - 10 класс (82 %) и 11 класс (87 %); по биологии 11 класс (80 %); по географии 11 класс (82 %); по истории 11 класс 79 %); по физике 9 класс (80 %) и 11 класс (80 %); по английскому языку 4 класс (85 %).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали по русскому языку учащиеся 7 класса (53 %); 8 класс (52 %); 8 класс (47 %); по математике: 6 класс (55 %); 8 класс – алгебра (33 %), геометрия (38 %); 9 класс – алгебра (27 %), геометрия (38 %); по литературе: 7 класс (54%); 8 класс (51%), 9 класс (56 %); по биологии 8 класс (56 %), 9 класс 9(57 %); по химии 8 класс (51 %), 9 класс (57 %); обществознание 9 класс (57 %); история 8 класс (%9 %)

Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся в разрезе классов, учебных предметов

ЦЕЛЬ: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач

Управление качеством образовательных результатов

Система оценки качества подготовки обучающихся	- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки на основе проведённых итоговых КР в 1- 4 классах: Достигли базового уровня – 94 % (15 учащихся – 2 обучающихся имеют рекомендации ПМПК от
---	--

14.05.2021г. и от 18.05.2022 г. на обучение по Адаптированной программе);

АНАЛИЗ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НОО

2022-2023 учебный год

МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

№	класс	вид проверочной работы (ИКР)	предмет	кол-во детей в классе / выполнявших работу	качество	успеваемость	проблемы (низкие показатели)	ресурсы (высокие показатели)
1	1	ИД	Русский язык	2/2	50%	100%		
			Математика	2/2	50%	100%		
			Литературное чтение	2/2	100%	100%		
2	2	ККР	Русский язык	6/6	50%	100%	(1 ученик - низкий уровень знаний , рекомендовано направление на ПМПК)	
			Математика	6/6	50%	83 %	(1 ученик - низкий уровень знаний , рекомендовано направление на ПМПК)	
			Литературное чтение	6/6	67%	100%		
3	3	ККР	Русский язык	4/4	50%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
			Математика	4/4	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
			Литературное чтение	4/4	75%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
4	4	ВПР	Русский язык,	3/2	33 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
			Математика	3/2	67%	100%	1 ученик обучается по Адаптированной программе	
			Окружающий мир	3/2	100 %	100%	1 ученик обучается по	

							Адаптированно й программа	
		КДР	Литературное чтение	3/3	67 %	100%	1 ученик обучается по Адаптированно й программа	

- Результаты диагностики уровня сформированности **личностных УУД в 1-4 классах:** (15 обучающихся)

	Личностные УУД		
	Самооценка Школьная мотивация Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	31 %	55 %	14 %

Результаты диагностики уровня сформированности **регулятивных УУД в 1-4 классах:**

	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	19 %	61%	20 %

Результаты диагностики уровня сформированности **познавательных УУД в 1-4 классах:**

	Познавательные УУД		
	Сформированность учебной деятельности у учащихся		

	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	18 %	70%	12 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
ИТОГО	54 %	40 %	6 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	38 %	58 %	15 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		

	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	27 %	57 %	16 %

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:

	Познавательные УУД		
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
5	15 %	58 %	27 %

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 10-11 классах:

	Регулятивные УУД		
	Сформированности учебной деятельности		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий
	15 %	77 %	8 %

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 10 - 11 классах:

	Коммуникативные УУД		
	Взаимодействие – учёт позиции партнёра Вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами		
	Доля учащихся (%)		
	Высокий	Базовый, средний	Низкий

		50 %	47 %	3 %		
Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 10-11 классах:						
	Познавательные УУД					
	Постановка и решение проблемных действий, выбор способа решений, алгоритм действий и др.					
	Доля учащихся (%)					
	Высокий	Базовый, средний	Низкий			
5	14 %	59 %	27 %			
Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года						
Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2018–2019	100 %	59 %	100%	44 %	100%	42 %
2019–2020	100 %	58 %	100%	46 %	100%	38 %
2020–2021	91,7%	67 %	100 %	45 %	100%	36 %
2021 - 2022	93,3%	69 %	100 %	50 %	100 %	63 %
2022 -2023	100 %	62 %	100 %	28 %	100 %	82 %
<p>Вывод по таблице: самый высокий процент качества в СОО, из 11 учащихся 9 обучающихся учатся на «4» и «5», что составило 82 % качества обучения. 2 ученика имеют по одной «3». Взять под особый контроль качество обучения в ООО: из пяти классов (5 – 9) только в 6 классе 100 % качество, в 5,8,9 классах нет обучающихся на «4» и «5», в 7 классе из 6 учеников только один учится на «4» и «5». Из 21 обучающегося ООО 3 ученика учатся по Адаптированным общеобразовательным программам, в соответствии с решением и рекомендациями ПМПК.</p> <p>По плану внутришкольного контроля проведены входные , промежуточные, итоговые срезы знаний по математике, русскому языку в 1–11-х классах, промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология;</p>						

6-й класс – география, обществознание; 7-й класс – физика, информатика; 8-й класс – химия, информатика, английский ; 10-класс – география. Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика.
Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки:
- общественные наблюдатели назначаются при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников и др., пример:

МБОУ «Брянковская средняя школа № 5»

**Списки общественных независимых наблюдателей при проведении
ВПР – 2022-2023 учебный год**

Класс	Предметы	Независимый наблюдатель, ФИО	Должность
5	Русский язык	Анисимова Ю.С.	Методист в МБОУ «СДК» п. Брянка
	Математика		
	Окружающий мир		
6	Русский язык	Кожевникова Н.В.	Председатель Совета школы
	Математика		
	История		
7	Биология		
	Русский язык		
	Математика		
	История		
	География		
8	Обществознание		Специалист 1 категории Администрации п.Брянка и Пш Городок
	Русский язык		
	Математика		
	История		
	Биология		
	География		
	Обществознание		
Физика	Родитель учащегося 7		

			Английский язык	Сивокос Надежда Николаевна	класса
	9		Русский язык		
			Математика		
			История		
			Биология		
			География		
			Обществознание		
			Физика		
			Химия		

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний)

За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы снизилось с 64 до 62 % . По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах снизилось на 0,6 процента. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4 класса показывали качество знаний по русскому языку с 63 процентов в 2021 году до 65 процентов в 2022 году и до 67 процента в 2023 году.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года снизился с 66 до 56,8 процента (на 9,2%), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 4,2 процента.

Вывод. Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Волявко Н.Н., Зейб К.А., самые низкие – учитель 4 класса. Причем наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по русскому языку и математике в разрезе каждого учителя. Следовательно, за последние годы происходит снижение качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном звене.

Основное и среднее общее образование

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. По сравнению с прошлым годом не было обучающихся, которые бы не справились с аттестацией по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе составляет 60 % , снизился на 2 процента по сравнению с прошлым учебным годом.

Математика (качество знаний)

. Средний показатель качества знаний по математике составил 51 процент, что ниже уровня прошлого года на 0,6 процента. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 11 -м классе (74%), самый низкий – в 8, 9 классах (20%, 28 %). Причины низких результатов по математике в 8, 9 – ах классе: **низкая мотивация обучающихся, физиологические особенности данного возраста, слабый родительский контроль.**

Образовательные результаты в разрезе учебных предметов

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Русский язык	46,7 %	59,8 % %	62 %	60 %
Английский язык	68,1 %	69 %	52 %	52 %
Математика	58,6 %	52,8 %	51, 6 %	51%
История	64 %	63,6 %	61 %	66 %
Обществознание	51,7 %	68,4 %	65 %	68 %
Биология	68 %	70 %	66 %	71 %
Физика	69 %	71 %	68 %	69 %
Технология	90 %	100 %	100 %	100 %

. Отмечается снижение качества знаний учащихся по математике. Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам: (английский язык), (русский язык). Отмечается повышение качества знаний истории, обществоведению, биологии, без существенных изменений осталось качество знаний по физике , технологии.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Средний качественный показатель по школе составил 67, 6 процента, что на 0,3 процента выше , чем в прошлом учебном году.

2. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 5-7 классах;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и английскому языку в 5–7-х, 9 -х классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 3,4 классах.
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7 , 8, 9 классах: по математике, географии, физике.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям , результаты которых были низкими, составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать ежедневные дополнительные занятия.
4. Классным руководителям , довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации, проконтролировать передачу отдельными учащимися промежуточной аттестации.

Аналитические справки по результатам ВПР , КДР – 2022 – 2023 учебного года

Ссылка:

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2984/An_spravka_4_klass_matematika.pdf

Аналитическая справка по ВПР Русский

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2984/Analiticheskaya_spravka_po_VPR_Russkiy.pdf

Биология 5 класс

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/biologiya_5_klass.pdf

Анализ ВПР 6 класс 2023, биология

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Analiz_VPR_6_klass_2023_biologiya.pdf

анализ впр по биологии 7 класс 2023, биология

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/analiz_vpr_po_biologii_7_klass_2023_biologiya.pdf

анализ впр по биологии 8 класс биология

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/analiz_vpr_po_biologii_8_klass_biologiya.pdf

анализ ВПР по истории 5-7кл

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/analiz_VPR_po_istorii_5_7kl..pdf

анализ впр по обществознанию 8 класс

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/obschestvoznanie_vpr_8_kl.pdf

Математика ВПР 5-8 классы

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Matematika_VPR_5_8_kl.pdf

Анализ ВПР Русский

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/russkiy_VPR_2023.pdf

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2986/analiz_vpr_po_biologii_11_klass_2023.pdf

анализ и протокол впр 11кл, география

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2986/analiz_i_protokol_vpr_11kl_geografiya.pdf

Ссылка:https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2898/Prikaz_na_provedenie_KDR4_GP_i_ChG.pdf;

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2898/prikaz_kdr.pdf

3. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

Ссылка: естествознание: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2898/analiz_kdr_22_estestv..pdf

История: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2898/analiz_kdr_22_istoriya.pdf

Математика https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2898/analit_spravka_kdr6_mat..pdf

Русский язык https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2898/analiticheskaya_spravka_kdr_6_russkij_yazyk.pdf

Результаты ГИА за 2 года (2021 – 2022; 2022 – 2023)

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2021-2022

Экзамен	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Информатика	История
Всего сдавало экзамен в 9 классе	4	4	2	2	1	1	1	1
В том числе: - в новой форме	4	4	2	2	1	1	1	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	0	0	1	0
Сдавшие на «4»	3	1	1	1	1	1	0	1
Сдавшие на «3»	1	3	1	1	0	0	0	0
Сдавшие на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	25	12,3	23	26	27	29	19	0
Средняя оценка	4	3	4	4	4	4	5	4
Ниже годовой	1	3	2	2	1	1	0	1
Выше годовой	1	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	2	1	0	0	0	0	1	0

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса , 2022-2023

Экзамен	Русский язык (06.06.2023)	Математика (09.06.2023)	Обществознание (30.05.2023)	Биология (24.05.2023)	Информатика (14.06.2023)
Всего сдавало экзамен в 9 классе	3	3	3	2	1
В том числе: - в новой форме	3	3	3	2	1
Сдавшие на «5»	0	0	0	0	1
Сдавшие на «4»	1	0	0	1	0
Сдавшие на «3»	1	2	3	1	1
Сдавшие на «2»	1	1	0	0	0
Средний балл	18	10	17	23	8
Средняя оценка	3	3	3	4	5
Ниже годовой	1	1	1	0	0
Выше годовой	1	0	0	0	0
Подтвердили годовую отметку	1	2	2	2	1

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2021-2022

Свод среднего балла ЕГЭ в 2022 году

ОУ	Р.яз	Ин.яз	Мат пр	физи ка	хим	общ	ист ори я	лит	био л	ин ф	геог	Мат (база)
Минимальная граница/кол-во	36	0	27	36	36	42	32	32	36	40	37	36.

БСШ № 5	71	0	0	0	23	0	0	0	27	0	0	5

МБОУ «БСШ №5»	Русский язык	Математика (база)	Химия	Биология
	Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	1	1	1
Зырянова Анжелика (1101)	71	18 (5 б.)	23	27
Оценка	4	5		
Средний балл за экзамен	71 б. («4»)	5	23	27

Результаты государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, 2022-2023

МБОУ «БСШ №5»	ЭКЗАМЕНЫ обязательные и по выбору							
	Русский язык (29.05.23)	Математика (база) (01.06.23)	Математика (профиль) (01.06.23)	Обществознание (08.06.23)	Биология (13.06.23)	История (05.06.23)	Физика (05.06.23)	Информатика (19.06.23)
Кол-во учащихся, сдававших предмет в форме ЕГЭ	7	5	2	2	3	1	1	1
1. Анисимов Вадим В. (1101)	69	-	58	-	50	--	-	
2. Астафьев Никита А.	46	4	-	-	-	-	22	

(1102)								
3. Богомолова Алина А. (1103)	66	5	-	-	-	-	-	
4. Пергунова Ангелина (11.04)	51	3	-	-	-	-	-	
5. Субботина Регина С. (1105)	54	4	-	42	36	-	-	
6. Шманёв Евгений М. (11.06)	61	-	46	-	42	-	-	
7. Эрдле Дарья В. (11.07)	55	3	-	36	-	45	-	
Средний балл за экзамен	57,4	4	52	39	43	45	22	
Минимальная граница	24	3 (11)	27	42	36	32	36	

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	3	1	0	75 %	100%
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	1	1	1	33 %	33 %

Объективность выставления оценок по русскому языку

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	2	50	1	25	1	25

2022/2023	3	1	33	1	33	1	33
-----------	---	---	----	---	----	---	----

Результаты независимой итоговой аттестации по математике

Учебный год	Общее к-во/Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обученность (%)
2021/2022	4	4 (ОГЭ)	0	1	3	0	25	100
2022/2023	3	3 (ОГЭ)	0	0	2	1	0	33

Объективность выставления оценок по математике

Учебный год	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021/2022	4	1	25	0	0	3	75
2022/2023	3	2	67	0	0	1	33

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.
2021/2022	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100
	Химия	1	-	1	-	-	100	100
	Биология	2	-	1	1	-	50	50
	Информатика	1	1	-	-	-	100	100
	История	1	-	1	-	-	100	100
	Физика	1	-	1	-	-	100	100
	Обществознание	3	-	-	3	-	0	100

2022/2023	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2	-	1	1	-	50	100
	Физика	-	-	-	-	-	-	-
	История	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	1	-	-	1	-	0	100

Объективность выставления оценок

Предмет	Кол-во сдававших		Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Фамилия И.О. учителя-предметника
	Уч. год		кол.	%	кол.	%	кол.	%	
Обществознание	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Карванен С.В.
	2022/23	3	2	67	0	-	1	33	Карванен С.В.
История	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Карванен С.В.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Гресь Н.И.
	2022/23								
Физика	2021/22	1	0	-	0	-	1	100	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	2021/22	2	0	-	0	-	2	100	Гресь Н.И.
	2022/23	2	2	100	0	-	0	-	Гресь Н.И.
Информатика	2021/22	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.
	2022/23	1	1	100	0	-	0	-	Фархетдинов Р.Я.

Выводы:

- При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась **положительная динамика объективности оценивания** по следующим предметам:
- обществознанию ,

- информатика ,
- биологии.

➤ *Имеет место отрицательный момент:
в 2021-2022 на 100 % понизили годовые оценки по предметам:*

- обществознание,
- биология ,
- химия,
- история,
- физика.

➤ *Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителем - предметником в течение учебного года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.*

Общие выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 4 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты (без единой пересдачи) об основном (общем) образовании 4 чел. (100 %).

По итогам ОГЭ 2023 г. допущены 3 учащихся, из них 1 получил аттестат , 2 ученика оставлены на пересдачу каждый по одному обязательному предмету:

- из них:

- по русскому языку – 1 чел., (26.06.2023)

- по математике – 1 чел., (28.06.2023)

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено выпускники:

2021-2022 учебный год – 1 выпускник (100%);

2022-2023 учебный год – 7 выпускников (100 %).

Самыми востребованными предметами являются математика профильная и обществознание, биология.

Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол. уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2021/2022	1	-	-	-	-	1	100 %	-	-	-	-
2022/2023	7	2	28 %	-	-	5	71 %	-	-	-	-

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно (таких выпускников у нас в эти годы не было).

Выпускники, сдающие 2 предмета по выбору, с одной стороны, определились выбором профессии, с другой – попадают в группу риска, т.к. в случае невысоких результатов по одному предмету по выбору у них отсутствует возможность подать

документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Нельзя так же не отметить, что две выпускницы сдавали только два обязательных

ЕГЭ – по русскому языку и математике, причем базового уровня, а все остальные выпускники выбрали только по два

предмета дополнительно.

Считаем, что процент выпускников, выбирающих на экзамены 2 предмета, остается достаточно высоким, а именно 6 человек из 8, что составляет 75 % .

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч.год	Класс	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.
2021/2022	11	1	1	0	0	0	100 %	100%
2021/2022	11	5	1	2	2	0	60 %	100 %

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные имаксимальные результаты по предметам:

2021-2022 учебный год:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	71	71
Математика (проф.)	27	0	0
Биология	36	0	27
Химия	36	0	23

2022-2023 учебный год:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	69	46
Математика (проф.)	27	58	46
Биология	36	50	36
Информатика и ИКТ	40		
Физика	36	22	22

История	32	45	45
Обществознание	42	42	36

Выводы:

➤ Как видно из выше представленных таблиц не все учащиеся 11-х классов сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об их плохой подготовке к итоговой аттестации. Таким образом, наблюдается **отрицательная** динамика по сравнению с прошлыми учебными годами

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 2 года

Учебный год	РУ	МА	БИО	ИНФ	ФИ	ХИ	ИСТ	ОБЩ	МА проф иль
2021/2022	71,0	База (5)	27,0	-	-	23,0	-	-	-
2022/2023	57,4	База (4)	43,0	-	22	-	45	39,0	52,0
Динамика:	-13,6	-1	+16	-	-	-	-	-	-

Выводы:

➤ Средние показатели по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику по биологии**

➤ Наблюдается **отрицательная динамика средних показателей по русскому языку и математике (база)**.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам **ЕГЭ 2023** года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	7 чел.

Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	0 %
Доля выпускников, успешно (без 3) сдавших математику на базовом уровне	60 %
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	100%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел.

Формирование Функциональной грамотности

1. Формирование Функциональной грамотности сегодня является приоритетным направлением в образовательном процессе. В течение трёх лет (2020-2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023 уч. г.) педагоги нашей школы проходили курсы повышения квалификации по данному направлению:

Курсы повышения квалификации по формированию ФГ:

№ п/п	Грамотности	ФИО педагога, прошедшего курсы	% педагогов, прошедших курсы (от общего количества педагогов)
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			с 2020 года по 2023 год
1.	Читательская грамотность	Зейб К.А.	с 30 % до 47 %
		Гейман Е.А.	
		Волявко Н.Н.	
		Фурсенко А.Н.	
		Родионова А.Г. Сизикова Н.В. Сапигора О.Б.	
2.	Финансовая грамотность	Гейман Е.А.	с 12 % до 33 %
		Карванен С.В.	
		Астафьева Г.Г.	
		Гресь Н.И.	
		Анучина Р.Р.	
3.	Математическая грамотность	Анучина Р.Р.	12 %
		Фархетдинов Р.Я.	

4.	Естественно-научная грамотность	Карванен С.В.	18 %
		Фархетдинов Р.Я.	
		Гресь Н.И.	
5.	Компьютерная грамотность Информационная грамотность	Фархетдинов Р.Я. + все педагоги (15 ч.)	с 6 % до 100 %

Из таблицы видно, что педагоги совершенствуют свои возможности для формирования функциональной грамотности в области ЧГ, Фин. грамотности, ИКТ – компетентности, а вот в области МГ и ЕНГ процент обученных педагогов остаётся прежним.

2. В МБОУ «БСШ № 5» создан приказ «Об ответственных по формированию функциональной грамотности, за профориентационную работу с обучающимися» от 31 августа 2022 № 77 – ОД;

- МГ – Анучина Р.Р.;
- ЧГ – Сизикова Н.В.;
- ЕНГ – Гресь Н.И.;
- Цифровая Г – Фархетдинов Р.Я.;
- Профориентация – социальный педагог, Астафьева Е.А.;
- Креативное мышление, глобальные компетенции, решение практико-ориентированных задач (проблемных) – учителя предметники, классные руководители.

Проведены анализы сформированности функциональной грамотности через выполнение ВПР – 2023 по формированию ЧГ, МГ, ЕНГ.

Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ БСШ 5

https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_monitoringa_urovnya_sformirovannosti_funktsional_noy_gramotnosti_obuchayuschihnya_MBOU_B_SSh_5.pdf

а) Анализ по результатам проведения всероссийских проверочных работ по формированию функциональной грамотности (математическая грамотность - МГ) для 4-8 классов в 2022-2023 учебном году;

Образовательные дефициты

1. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации.

2 По итогам работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

3. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

1. Педагогам математики – Анучиной Р.Р., Фархетдинову Р.Я., учителям начальных классов в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
2. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
3. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. На уроках использовать задания по формированию математической грамотности из банка заданий <https://fg.resheba.ru> и <http://centeroko.ru>

б) Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности (читательская грамотность - ЧГ) на основе выполнения учащимися ВПР за 2022-2023 учебный год

Рекомендации: сформированность читательских умений находится на уровне выше среднего. Педагогам русского языка и литературы (Сизикова Н.В., Родионова А.Г.) обратить внимание на умение интерпретировать информацию и находить её в тексте, данную в явном и неявном виде, на умение структурировать текст. Давать учащимся задания на понимание и осмысление не сплошных текстов.

Вывод: несмотря на хороший показатель выполнения заданий, направленных на формирование и оценивание читательской грамотности, следует на уроках как математического, так и гуманитарного цикла постоянно использовать задания на формирование следующих умений учащихся:

- 1) поиск и нахождение информации в разных видах текста (сплошные, не сплошные и смешанные);
- 2) чтение и понимание не сплошных и смешанных текстов;
- 3) преобразование сплошных текстов в не сплошные;
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами в разных текстах;
- 5) понимание и интерпретация разных текстов;
- 6) определение значения слова в контексте и его стилистической окраски.

в) Аналитическая справка по формированию естественно научной грамотности на основе выполнения учащимися ВПР за 2022-2023 учебный год

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: **учителю Гресь Н.И. необходимо иметь** реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР **необходимо:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классах с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
5. Увеличить количество заданий на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
6. Использовать естественно научный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественно научного эксперимента.
7. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Ссылка на АС по формировании ФГ: https://sh5-bryanka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2900/Analiticheskaya_spravka_po_itogam_monitoringa_urovnya_sformirovannosti_funktsional_noy_gramotnosti_obuchayuschih_sya_MBO_U_BSSh_5.pdf

- В рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности (с 27 марта по 16 апреля 2023 г.), как одной из составляющих функциональной грамотности, было проведено:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Тест по финансовой грамотности	- 5 – 9 классы	29.03. 2023	Астафьева Г.Г.
3.	Всероссийский конкурс для детей от «Кроша и Гроша»	- воспитанники дошкольной группы/с;	30.03.2023	Кононович М.Д. Вологодина Д.Н.
2.	Урок финансовой грамотности с героями мультфильма «Смешарики»: - просмотр мультфильма;	- воспитанники дошкольной группы/с;	30.03.2023	Кононович М.Д., воспитатель дошкольной группы

- прохождение теста	- обучающиеся начальной школы (1, 4 классы);	04.04.2022	Волявко Н.Н., Сапигора О.Б., педагоги начальной школы
---------------------	--	------------	--

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Открытые уроки и классные часы	1 – 4 классы; 5– 9 классы; 10-11 классы	5.04.2023 6.04.2023 7.04.2023	Зейб К.А. Гресь Н.И. Астафьева Г.Г.
1.	- Всероссийская онлайн – игра по финансовой грамотности «Знатоки ЗОЖ»	- обучающиеся 6 класса	13.04.2023	Кононович М.Д., воспитатель дошкольной группы
		- обучающиеся 10 класса; - родители	13.04.2023	Карванен С.В., ответственная за формирование Фин. Грамотности в школе.

- Участии в проекте «ДОЛ – игра»:

№ п/п	Информация:	Количество:
1.	Количество зарегистрированных педагогов, обучающихся	1 педагог, 2 команды
2.	Количественный состав	6 класс – 4 ученика; 10 класс – 7 учеников
3.	Скачали и провели 2 мероприятия:	
	1. Настольная игра «Фининсики»	6 класс – 4 ученика
	2. Деловая игра «Финансовая безопасность»	10 класс – 7 учеников

Аналитическая справка о проделанной работе по формированию финансовой грамотности в МБОУ «Брянковская средняя школа №5»

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции, креативное мышление, реализуемыми в МБОУ «БСШ №5» в 2022-2023 учебном году, можно отдельно выделить **финансовую грамотность**.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Поскольку дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области не могут в большинстве случаев обучить их основам финансовой грамотности, то одной из решаемых задач педагогического коллектива школы, является оказание действенной помощи обучающимся в адаптации к активной жизни в условиях рынка и новых экономических отношений. Значит, мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности – дело важное и нужное, нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодежи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка.

Так, в 2022-2023 учебном году в МБОУ «БСШ №5» в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами
- ;-формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей в рамках изучения обязательных учебных предметов и использования ими полученных знаний для решения практических задач по предметам УП (окружающий мир 1-4 кл, обществознание – 6-9 кл, право, экономика – 10-11 классы) и часов, отпущенных на занятия во внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в 10-11 классах , в 5-7 классах по 1 часу; в начальной школе 2 кл- факультативное занятие «Юный финансист»- 1 час в неделю и 1 час внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов. Также «Обучение финансовой грамотности» в рамках программы воспитания в школе проводились следующие формы организации учебного процесса:

1. Обучающиеся в течение всего учебного года принимали участие в вебинарах «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации.
2. **7 сентября 2022г.** среди учащихся 10-11 классов прошел открытый урок по ФГ «**Простые шаги к финансовому благополучию**»
3. Участие в **краевом семейном финансовом фестивале при КИПК конкурс «Финплакат**», результат - 1 место у ученика 7 класса, Богомолова С.
4. **24 ноября** прошли открытые уроки среди учащихся 9-11 классов по финансовой грамотности, приуроченные к **Всероссийской Неделе сбережений -2022**. Уроки направлены на привлечение внимания у ребят к вопросам разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам.
5. **28 февраля 2023 г.** участие в краевом семейном творческом конкурсе «**Финансовые истории моей семьи**» в номинации «Финансовая сказка»- семья Гороховых.
6. **С 27 марта по 16 –апреля** прошли мероприятия в рамках проведения Всероссийской недели финансовой грамотности 2023 года:
 - тест по финансовой грамотности (5-11 классы)
 - урок ФГ с героями мультсериала «Смешарики» (просмотр мультфильма, прохождение теста) для дошкольной группы,

учащихся начальной школы

- участие во всероссийском конкурсе для детей от «Кроша и Гроша»- дошкольная группа
- открытые уроки по ФГ и классные часы среди учащихся 1-11 классов
- участие во всероссийской онлайн-игре по ФГ «Знатоки ФинЗОЖ»

7. Участие в **Международной акции «Финансовая безопасность в цифровом мире»** Старенькой Н.А.- учащейся 10 класса .

В течение учебного года все проведенные классные были интересными и информативными, кроме того достигнуты **следующие результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества;
- представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики :знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

Какие причины тормозят процесс формирования функциональной грамотности учащихся в условиях школьного обучения?

Слабая ориентация субъектов образовательного процесса в актуальных проблемах естествознания, таких, как экологические проблемы, проблемы здорового образа жизни, влияние науки и техники на развитие общества и др.;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию коммуникативных умений ученика (как способности создать текст с учетом позиции, точки зрения своей, слушателя (читателя), автора), неумение самостоятельно строить и осуществлять план решения задачи, применять нестандартные способы решения, а также формулировать полученный ответ;

– недостаточное внимание, уделяемое развитию общеучебных умений организации собственного познания, управления познавательным процессом, преодоление недостатков сформированности мыслительных операций;

Школа обязана создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Анализ мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников ОО.

Задачи:

- изучить уровни сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;
- оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;
- выстроить ИОМ.

Аналитическая справка по диагностики профессиональных компетенций, 2022 – 2023 учебный год

Диагностика профессиональных дефицитов проводится 2 раза в год: начали и конец учебного года, проходят диагностику 100 % педагогов школы.
Ресурс: сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» и на платформе ЭРАСКОП.

В **2022-2023 учебном** года компания «Яндекс» (сервис «ЯндексУчебник.ру» и программа профессионального развития «Я Учитель») на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» проводила бесплатное онлайн-тестирование педагогических компетенций. *Современная реальность, в которой абсолютно доступна любая информация для детей требует от учителя не только отличного знания своего предмета, но саморазвития: умения сотрудничать с коллегами, создавать правильную атмосферу в классе, анализировать свою работу, мыслить нешаблонно. Что современные учителя уже умеют хорошо, а что даётся им сложнее? Тест прошли 13 педагогов, это 87 % от общего количества педагогических работников.*

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов педагогов для оказания адресной помощи, для организации курсов повышения квалификации, в том числе курсов непрерывного повышения квалификации (НПКПК), для разработки и реализации ИОМ педагога .

Педагоги прошли тесты по 6 компетенциям успешного учителя («Ориентация на результат», «Анализ своих действий», «Сотрудничество с коллегами», «Развитие учеников», «Индивидуальный подход», «Атмосфера в классе») в формате решения кейсов из реальной педагогической практики.

По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике. На диаграмме представлены средние данные по всем участникам тестирования .

Анализ результатов

Выше всего показатели «Сотрудничество с коллегами» - 75 % и «Индивидуальный подход» 75,1 %. **«Сотрудничество с коллегами»** является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога. Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были перегружены процессом. Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, учителя создают новые учебные материалы, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе. Возможность поделиться своими мыслями и идеями, найти единомышленников, помогает бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы. Наш средний результат по компетенции «Сотрудничество с коллегами» составляет 75%. Отмечаем это как положительный момент в работе учителей. Результаты представлены на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0»

«Индивидуальный подход» - показывает насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей школы 75,1 % , это очень хороший . Повышение мотивации, уровня обученности и качественной подготовки обучающихся к ГИА, к выполнению ВПР, КДР, ККР, заданиям PISA через реализацию модели образовательной практики «РВГ: Погружение в несколько предметов». Практика показывают, что коллективный способ обучения делает высоким уровень активности детей на занятиях, развивает мыслительную

деятельность учащихся, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всей разновозрастной группы при минимальной затрате времени учителя. Делает внеурочное занятие более интересным, живым, заставляет учителя и учеников быть в постоянном творческом поиске: развиваешься сам – развиваются ученики.

Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у многих ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Базовые принципы нашей практики :

- Разноуровневость участников подпроцесса;
- Обучение по способностям ученика;
- Ориентация на конечные результаты;
- Непрерывность передачи знаний друг другу;
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

«Атмосфера в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 73,3% говорит о том, что наши учителя хорошо владеют этой компетенцией.

«Ориентация на учебный результат». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), **сложнее** всего педагогам даётся **ориентация на учебный результат** — только 8% прошедших тест получили тут высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит. Наш средний показатель составляет 69%, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

«Анализ своих действий». По данным команды «Яндекс» у **учителей средней и старшей школы** немного лучше развит навык **анализа своих действий** (на 9 %). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Средний показатель нашего коллектива 66,8%. Это показатель работы в данном направлении.

«Развитие учеников»

Учащиеся школы, особенно ученики начальных классов, находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой

регуляции поведения и самооценки. Развитие учеников, это новый образовательный результат – это не только опыт получения, преобразования и применения предметных знаний, но и способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении, несмотря на то, что наш результат составляет 64,1 % , что является слабым показателем и говорит о необходимости работы в этом направлении.

В конце учебного года все педагоги (15 педагогов) прошли диагностику профессиональных дефицитов на платформе ЭРАСКОП, выявили свои дефициты, получили зачёт, скорректировали ИОМы. Прошли диагностику по следующим направлениям:

№ п/п	Компетентности	Показатели
1	Компетенции целеполагания	73 %
2	Технологическая компетенция	73 %
3	Оценочная компетенция	100 %
4	Мотивационная компетенция	100 %
5	Методическая компетенция	80 %
6	Коммуникативная компетенция	100 %
7	ИКТ-компетенция	66 %

Результаты: 100 % педагогов не испытывают дефицитов в оценочной, мотивационной и коммуникативной компетенциях. 4 педагога выявили дефициты в компетенции целеполагания и в технологической. Дефицит мотивационной компетенции у 3-х педагогов. И слабое место, это ИКТ-компетенция: дефицит выявили 5 педагогов.

Адресные рекомендации:

1. Особое внимание обратить на изучение материалов по организации компетенций: **«Ориентация на учебный результат», «Анализ своих действий», «Развитие учеников»**. Самостоятельно изучить , руководителям школьных методических объединений проанализировать и обсудить на ШМО материалы, представленные на сайте «ИнтенсивЯУчитель3.0» :https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikh-kompetencij_.pdf
2. Используя скорректированные ИОМ, на основе выявленных профессиональных дефицитов семи компетенций, педагогам пройти обучение на семинарах, вебинарах, используя ресурсы, заявленные в индивидуально образовательных маршрутах. Руководителям ШМО назначить наставников для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты и составить план работы для устранения дефицитов.

3. Всем педагогам и учителям добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, через образовательную практику «РВГ :Погружение в несколько предметов», через курсы повышения квалификации.

4. Каждому педагогу 2 раза в год проходить диагностику профессиональных дефицитов, на выявленных дефицитах проводить коррекционную работу в ИОМ, принять к сведению индивидуальные результаты диагностики, работать над данными рекомендациями.

Анализ организуемого в МБОУ «БСШ № 5» воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед школой задачу оценки не только предметных, метапредметных, но и личностных результатов. В области личностных результатов внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении ученика, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации. Костромина В.Б. подчеркивает: «В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому перед школой поставлена задача, отслеживание личностных результатов развития учащихся.

Цель: оценка личностных результатов обучающихся школы.

Задачи:

- изучить уровень развития ценностных ориентаций учащихся;
- определить особенности профессиональной идентичности обучающихся;
- выявить мотивационные предпочтения детей в учебной деятельности;
- определить уровень развития самооценки.

Количество участников мониторинга – 47 учащихся, ответственные за проведение мониторинга – классные руководители 1 – 11 классов, педагог – организатор.

Для проведения мониторинга использовали следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (*разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*);
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в модификации Прихожан А.М.*);
3. методика исследования ценностных ориентаций (*разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (*разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*);
5. методика исследования учебной мотивации школьников (*разработана М.Р.Гинзбург*) для учащихся 2-4 кл.

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

Свод-таблица по критериям деятельности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы в классе	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
Сапигора О.Б.	8	3	1	0	12
Волявко Н.Н.	9	5	2	1	17
Зейб К.А.	9	5	2	1	17
Фурсенко А.Н.	10	5	2	1	18
Гресь Н.И.	6	5	2	1	14
Астафьева Е.А.	7	5	2	0	14
Карванен С.В.	7	3	1	0	11
Вологдин Д.В.	7	3	1	0	11
Астафьева Г.Г.	9	5	2	1	17
Анучина Р.Р.	8	4	1	1	14
Родионова А.Г.	10	5	2	1	18

Свод-таблица по критериям результативности классных руководителей в ОО

ФИО классного руководителя	Успеваемость учеников	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов
Сапигора О.Б.	0 (1 класс)	1	1	3
Волявко Н.Н.	1	2	2	5
Зейб К.А.	1	1	1	3
Фурсенко А.Н.	1	1	1	4
Гресь Н.И.	1	1	2	4
Астафьева Е.А.	2	1	1	4
Карванен С.В.	1	1	1	3
Вологдин Д.В.	1	1	1	3
Астафьева Г.Г.	2	1	2	5
Анучина Р.Р.	1	1	1	3
Родионова А.Г.	2	2	2	6

Объект Что анализировалось?	Основания На основании чего осуществлялся анализ?	Выводы Какие достижения и проблемы были выявлены в ходе анализа, над, чем предстоит работать?
1. Результаты воспитания школьников	<i>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностика школьников</i>	<p>Результаты воспитания школьников соответствуют тем целям, которые были поставлены.</p> <p>В течение года решались проблемы воспитания школьников в рамках реализации «Рабочей программы воспитания». Выявлены следующие проблемы, над которыми предстоит продолжить работу: правовое просвещение и профессиональное самоопределение старших классов, учебная мотивация среднего звена, нравственно-эстетическое воспитание начального звена.</p> <p>Изучение деятельности классных руководителей позволяет отметить средний уровень качества выполнения обязанностей, отметить стабильную динамику.</p>
2. Воспитательная деятельность классных руководителей	<i>Наблюдение</i>	<p>Затруднения в определении целей своей воспитательной работы, классные руководители не испытывали. Цели и результаты работы соответствуют приоритетам образовательной организации. Проблемы, возникающие при реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности решались в течение года при помощи индивидуальных консультаций с классными руководителями, на школьном методическом объединении, семинарах и дистанционном обучении. Все организуемые учебные, трудовые, спортивные, творческие, развлекательные дела носили воспитывающий характер. Педагоги стремились к формированию вокруг себя привлекательных для учеников детско-взрослых общностей, в которых культивируется благопристойный образ жизни.</p> <p>Все, одиннадцать, классных руководителей прошли обучение по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)» на платформе https://education.apkpro.ru/ Имеют Удостоверения.</p> <p>. А так же в течение года участвовали в семинарах, вебинарах, конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно- методических материалов 2023»; - «Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся»; - «Зависимое поведение у подростков: причины, профилактика, сопровождение»; - «Деятельность общественных организаций как ресурс профилактической работы с несовершеннолетними».
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и	<i>Анкетирование «Анализ состояния организуемой в школе совместной</i>	<p><i>На основании проведенных анкет классных руководителей с родителями (количество родителей-47) проанализировано состояние организуемой в школе совместной деятельности по оценке:</i></p> <p>1) качество проводимых общешкольных ключевых дел: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%;</p>

взрослых.	деятельности детей и взрослых» (П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин)	2) качество совместной деятельности классных руководителей и их классов: низкий уровень - 10%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 60%; 3) качество организуемой в школе внеурочной деятельности: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%; 4) качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков: низкий уровень - 15%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 55%; 5) качество существующего в школе ученического самоуправления: низкий уровень - 10%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 50%; 6) качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%; 7) качество профориентационной работы школы: низкий уровень - 30%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 30%; 8) качество организации предметно-эстетической среды школы: низкий уровень - 0%, средний уровень - 60%, высокий уровень - 40%. 9) качество взаимодействия школы и семей школьников: низкий уровень - 0%, средний уровень - 30%, высокий уровень - 70%.
------------------	--	---

Для повышения уровня личностных результатов школьников в следующем 2023-2024 учебном году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня мотивации учащихся.
- 2) Проводить работу по развитию уровня самооценки.
- 3) Продолжить работу по развитию нравственно – этической ориентации школьников.
- 4) Усилить работу по профессиональному выбору учащихся (включать учащихся во всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

Руководитель ОО – директор, повышает уровень профессиональных компетенций, через курсы повышения квалификации, через тестирования по выявлению профессиональных дефицитов, через процедуры выполнения рекомендаций. Курсы:

2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия,) «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,) «Программирование деятельности по реализации концепции»;

2019-2020: «Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации»,) «Становление лидерских групп по развитию школьного обучения» 25-29.02 2020

2020-2021: Обучение директоров «Директорский семинар: вопросы повышения образовательных результатов» ШНОР; «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки»; Трек : «Здоровьесберегающая грамотность»; «Управление учебно-воспитательным процессом в сельских школах с низкими образовательными результатами» 22-24.03.2021; Санитарно-просветительная программа

«Основы здорового питания для школьников»; «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английский язык) условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч. 16 июня 2021; «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций».

2021 – 2022: «Организация системы террористической безопасности в школе»; Обучение директоров «Программирование деятельности краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника»; «Повышение квалификации руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях».

2022 – 2023; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Повышение квалификации руководителя образовательных организаций, назначенных за обеспечение ПБ»; «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания».

Заместитель директора по УР – завуч.

2018-2019: «Подготовка организаторов коллективного обучения по ИОП» с 18.03.2019 по 21.03.2019», «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»- третья сессия, «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», «Программирование деятельности по реализации концепции», «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»,

2019-2020: Диплом о профессиональной переподготовке «Литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», Сертификат «интерактивный курс самоподготовки педагогов по основам защиты прав потребителей финансовых услуг и внедрению интерактивных методик.», Диплом о профессиональной переподготовке. « Логопедия. Учитель – логопед», Диплом о профессиональной переподготовке. « Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2020-2021: «Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно –эпидемиологической обстановки», «Программирование деятельности муниципальных команд по реализации Концепции развития школьного образования», «Управление школой 2020: реализация ФГОС и предметных концепций», «Функциональная Грамотность школьников», Санитарно-просветительная программа «Основы здорового питания для школьников».

2021 – 2022: Обучение завучей «Программирование деятельности муниципально-краевого сообщества по реализации концепций развития школьного обучения и воспитания»; «Основы предмета Экономика в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; Диплом о профессиональной переподготовке «Музыка: теория и методика преподавания в в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования»; «Методика преподавания основ православной культуры на уровне основного общего образования»; «Формирование базовой ИКТ – компетенции учителя предметника».

2022 – 2023: «Программирование деятельности краевого сообщества по развитию обучения и воспитания»; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»; «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура

Здание учебного корпуса типовое, общая площадь школы 3600 квадратных метра. Число учебных кабинетов – 12, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями, материально-технической базой, чтобы педагоги могли применять в своей педагогической деятельности новые технологии и методы работы.

Территория ОУ благоустроена: посажены деревья, в летнее время разбиваются клумбы для цветов. Состояние земельного участка, закреплённого за общеобразовательным учреждением удовлетворительное, площадь земельного участка примерно 0,25 гектара.

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет 10 компьютеров в классе. Каждый учебный кабинет оснащён персональным компьютером, проектором, экраном. В кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Условия для занятий физкультурой и спортом в ОУ созданы: имеется спортзал, 2 спортивных площадки. Спортивные занятия проводятся как в помещении, так и на свежем воздухе. Регулярно в начальной школе проводится утренняя гимнастика, где используются разнообразные игровые задания, упражнения для дыхания и профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.

Контингент обучающихся и его структура

- Количество обучающихся на конец 2022-2023 уч. г. – 47 чел.
- Количество общеобразовательных классов-комплектов - 11
- Средняя наполняемость классов: 4 чел.
- I уровень – начальное общее образование – 4 классов-комплектов (15 обучающихся)
- II уровень - основное общее образование - 5 классов-комплектов (21 обучающихся)
- III уровень - средняя общее образование - 2 класса-комплекта (11 обучающихся).
- МБОУ БСШ № 5 работает по шестидневной неделе. Занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 40 минут и ступенчатый в 1 классе. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся, для дополнительного образования и досуговой деятельности. Форма обучения – очная.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования выполняются. Дополнительная образовательная программа осуществляется в учебных кабинетах школы.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, которые закреплены за педагогами. Занятия внеурочной деятельности ведутся в спортивном зале, фойе, актовом зале.

Организация питания, медицинского обслуживания. Организация летнего отдыха детей

В рамках организации питания и оздоровительной работы в образовательной организации в 2022-2023 учебном году активно велась работа: постоянный мониторинг развития и состояния здоровья детей. Одним из важных условий обеспечения деятельности по оздоровлению является организация режима, разработанного для каждого уровня обучения;

- во время занятий и уроков проводятся физминутки;
- проводятся уроки «Здоровое питание»;
- результаты медицинских осмотров доводятся до сведений родителей;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах.

Организация питания обучающихся возлагается на Школу. В Школе осуществляется сбалансированное питание детей согласно Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Для организации питания имеется пищеблок со столовой. В столовой установлены все необходимое технологическое оборудование.

	(п.2+п.3)				(п.2+п.3)			
30	30	1	0	30	17	1	0	15 (приз.)+ 2 (поб.)

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

2 – количество детей из городских школ.

3 – количество детей из сельских школ.

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

ВсОШ МЭ: На региональный этап – 1 призёр (биология), результат – участник.

Учитель, подготовивший участника регионального этапа ВсОШ: Гресь Наталья Ивановна, учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория, стаж работы 44 года.

Данные о достижениях очного участия в мероприятиях краевого, всероссийского, окружного, международного уровня, входящих в утвержденные Перечни мероприятий и календарные планы для школьников (МБОУ "Брянковская средняя школа № 5")

Ф.И.О. участника	Дата рождения участника, наименование образовательной организации	Направление (спорт, интеллект, творчество)	Уровень мероприятия	Базовое мероприятие из утвержденных Перечней федерального и краевого уровней	Название мероприятия (полное название этапа, номинации, вида соревнований, категории и т.д.)	Дисциплина мероприятия	Дата проведения (начало)	Тип мероприятия (индивидуальное, командное участие)	Результат	Кураторы (ф.и.о.)	Место проведения	Организатор мероприятия
Старенькова Анастасия Алексеевна	22.07.2006	интеллект	Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся в рамках всероссийского фестиваля "Вектор"	4 этап Научно-практическая конференция, направление Естественно научное, взрослая группа В секция экология	экология	08.04.2023	Индивид	призер 2 степени	Гресь Наталья Ивановна	На платформе "Вектор" г.Москва	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» (ФГБОУ ВО «Московский Политех»);

												Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций».
Бирюкова Арина Сергеевна	12.02.2006	интеллект	Всероссийский	Всероссийский конкурс технологических проектов "Большие вызовы"	Региональный трек конкурса "Большие вызовы" приказ 0т 23 марта 2023 приказ №02-07/27 секция Агропромышленные и биотехнологии	биология	25.03.2023	Индивид	призер	Гресь Наталья Ивановна	г. Красноярск, ФГБОУ ВО СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Научно технологический университет "СИРИУС"
Старенькова Анастасия Алексеевна	22.07.2006	интеллект	краевой	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" Приказ Министерства образования от 29. 11.2022. №75-14908	Краевой финальный этап "Мой край-моё дело" номинация "Социальное предпринимательство"	Социальный бизнес-прект	25.04-27.04.2023	командное	победитель	Гресь Наталья Ивановна	на платформе Красноярского краевого дворца пионеров	Министерство образования Красноярского края и Красноярский краевой дворец пионеров
Козлов Никита Антонович	28.01.2007	интеллект	краевой	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" Приказ Министерства образования от 29. 11.2022. №75-14908	Краевой финальный этап "Мой край-моё дело" номинация "Социальное предпринимательство"	Социальный бизнес-прект	25.04-27.04.2023	командное	победитель	Гресь Наталья Ивановна	на платформе Красноярского краевого дворца пионеров	Министерство образования Красноярского края и Красноярский краевой дворец пионеров

Яценко Дмитрий Алексеевич	22.05.2007	интеллект	краевой	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" Приказ Министерства образования от 29.11.2022. №75-14908	Краевой финальный этап "Мой край-моё дело" номинация "Социальное предпринимательство"	Социальный бизнес-прект	25.04-27.04.2023	командное	победитель	Гресь Наталья Ивановна	на платформе Красноярского краевого дворца пионеров	Министерство образования Красноярского края и Красноярский краевой дворец пионеров
Астафьев Константин Александрович	17.09.2006	интеллект	краевой	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" Приказ Министерства образования от 29.11.2022. №75-14908	Краевой финальный этап "Мой край-моё дело" номинация "Социальное предпринимательство"	Социальный бизнес-прект	25.04-27.04.2023	командное	победитель	Гресь Наталья Ивановна	на платформе Красноярского краевого дворца пионеров	Министерство образования Красноярского края и Красноярский краевой дворец пионеров
Ромарнюк Арина Александровна	30.05.2007	интеллект	краевой	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" Приказ Министерства образования от 29.11.2022. №75-14908	Краевой финальный этап "Мой край-моё дело" номинация "Социальное предпринимательство"	Социальный бизнес-прект	25.04-27.04.2023	командное	победитель	Гресь Наталья Ивановна	на платформе Красноярского краевого дворца пионеров	Министерство образования Красноярского края и Красноярский краевой дворец пионеров

Старенькова Анастасия Алексеевна	22.07.2006	интеллект	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России» Малая академия наук «Интеллект будущего» является общероссийской организацией (свидетельство о государственной регистрации Федеральной регистрационной службы № 80 от 13.07.2006 г.).	XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ «Шаги в науку». Номинация естественные науки	экология	11.05.2023	индивидуальное	грамота 1 место и грамота за лучшую работу на секции и медаль	Гресь Наталья Ивановна	Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис».г. Москва	Малая академия наук «Интеллект будущего» является общероссийской организацией
Шманёва Алена Михайловна Есегов Сергей Денисович Бирюков Богдан Сергеевич Анисимова Вероника Валерьевна	27.09.2011 02.12.2010 14.05.2011 06.03.2011	творческий	краевой	Краевой конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасность. Простые правила	Номинация "Плакат"	искусство	16.02-28.04.2023	коллективное	Диплом 1 степени	Астафьев а Елена Алексеевна	Г.Красноярск	Красноярский краевой центр туризма и краеведения
Анисимов Вадим Валерьевич Бирюкова АринаСергеевна Старенькова Анастасия Алексеевна Богомолова Арина Андреевна Козлов	25.08.2005 12.02.2006 22.07.2006 28.01.2006 25.08.2006 25.10.2005 14.11.20	творческий	краевой	Фестиваль "Таланты без границ"	Номинация "Народные инструменты" Ансамбль "Дробышки"	искусство	3.05.2023	коллективное	призёры 2место	Родионова Анна Геннадьевна Коженикова Наталья Владимировна	Г.Красноярск	Красноярский краевой центр туризма и краеведения

Никита Антонович	05 12.09.20								
Субботина Регина Степановна	05 25.10.20								
Шманёв Евгений Михайлович									
Эрдле Дарья Витальевна									
Яценко Иван Алексеевич									

Информация об участии обучающихся в мероприятии за пределами района (дистанционных в том числе)

ФИО участников	Наименование мероприятия. Дата и место проведения	Уровень мероприятия	Ф,И,О руководителя	Результат
Стареньков Анастасия Алексеевна	08.04.2023 Всероссийская научно-практическая конференция учащихся в рамках всероссийского фестиваля "Вектор" На платформе "Вектор" г.Москва	Всероссийский	Гресь Наталья Ивановна	Призер 2 степени
Бирюкова Арина Сергеевна	25.03.2023 Всероссийский конкурс технологических проектов "Большие вызовы" г. Красноярск, ФГБОУ ВО СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Региональный трек конкурса "Большие вызовы" секция Агропромышленные и биотехнологии	Гресь Наталья Ивановна	призер
Стареньков Анастасия Алексеевна	25.04-27.04.2023 Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело" На платформе Красноярского краевого дворца пионеров	Краевой финальный этап "Мой край-моё дело" номинация "Социальное предпринимательство"	Гресь Наталья Ивановна	1 место
Козлов Никита Антонович				1 место
Яценко Дмитрий Алексеевич				1 место
Астафьев Константин				1 место

Александрович				
Ромарнюк Арина Александрона				1 место
Старенькова Анастасия Алексеевна	11.05.2023 Всероссийский конкурс «Интеллектуально-творческий потенциал России» XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ «Шаги в науку». Номинация естественные науки. Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис».г. Москва	Всероссийский конкурс экология	Гресь Наталья Ивановна	грамота 1 место и грамота за лучшую работу на секции и медаль

Реализация Концепции развития школьного обучения

В рамках реализации краевой Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края наша школа поставила перед собой задачу перехода к индивидуализации образовательного процесса для повышения качества образования каждого школьника. **Пятый** учебный год мы работаем в этом направлении и внедряем в образовательный процесс новую образовательную практику.

В 2018-2019 учебном году практика называлась - «РВГ на одном предмете» (коллективная работа учащихся во внеурочной деятельности по ИОП за счёт элективных курсов). Эта практика была выставлена в РАОП в 2019 году, прошла экспертизу. Получили следующие рекомендации: - разработать модель, позволяющую внедрять практику в образовательный процесс на других предметах; - расширить учительскую кооперацию за

счёт привлечения других предметников и учителей начальной школы; - внести способы и средства измерения результатов образовательной практики, средства отслеживания полученных результатов. Уровень становления практики: продвинутый.

Для того чтобы добиться положительных результатов при таком обучении педагоги школы обучаются на семинарах в институте повышения квалификации, где изучают все методики и формы организации коллективного способа обучения. В октябре 2019 года учительская кооперация МБОУ «БСШ № 5» доработала практику, разработала модель «Разновозрастная группа. Погружение в несколько предметов», которая позволила внедрить в практику следующие предметы: математику, русский язык, географию, обществознание, биологию, химию. За счёт привлечения педагогов предметников была расширена учительская кооперация. Учительская кооперация провела опрос среди обучающихся разновозрастной группы и определили те предметы, которые выбрали учащиеся. В основном это предметы, которые чаще всего выбираются выпускниками для прохождения ГИА. В 2020 году была выставлена обновлённая модель практики «РВГ: Погружение в несколько предметов», прошла экспертизу, уровень становления практики: продвинутый. В 2021 году после внесения дополнений и коррекционных поправок, исходя из рекомендаций экспертов, практика направлена на экспертизу 2021 года. Результат: претендует на повышенный уровень.

Школьный уровень: В 2021-2022 учебного года наша школа была рекомендована на статус стажировочной площадки по новой образовательной практики. В РУО была подана заявка, написано и утверждено Положение о стажировочной площадке. На основании приказа № 89 от 15.11.2022 г. работу СП считать открытой с декабря 2021 по декабрь 2022 года. В РУО представлена программа и график проведения, все эти документы выставлены на сайт школы. Проведены все запланированные мероприятия образовательной практики. **Практику доработали, используя рекомендации экспертов и в 2023 году выставили её в РАОП 2023 года. РЕЗУЛЬТАТ: в рамках содержательной экспертизы V кампании Регионального атласа образовательных практик претендует на ВЫСШИЙ уровень.**

Муниципальный уровень:

- Мастер-классы, фрагменты уроков на РМО – «Применение методик КСО в работе»;

Региональный уровень:

- XIV Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада». Формат: выступление – описание образовательной практики и опыт работы в парах сменного состава.
- Описание практики в РАОП - 23.

Безопасность обучающихся в здании и на территории школы, транспортная доступность

В ОО обеспечена безопасность работникам и обучающимся. Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется паспорт безопасности, присвоена зданиям 3 категорийность по безопасности. На территориях присутствует ограждение, имеется освещение. Здания оборудованы системой противопожарной безопасности, видеонаблюдением. В ночное время и выходные дни охраняется сторожами.

В ОО издаются приказы по охране жизни и здоровью воспитанников. Организуются тренировочные учения по практической отработке плана эвакуации при чрезвычайных ситуациях, пожаре.

Результаты выполнения программы развития школы за отчетный год.

Ключевые приоритеты развития школы:

- Создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- Расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- Усовершенствована модель управления качеством образования;
- Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
 - Обновлена инфраструктура школы.

Основополагающие задачи:

- 1) Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) Развивается сетевое взаимодействие;
- 3) Создается единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации».

В течение 2022-2023 учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение **поставленной цели** – «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе на основании ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ч.4 ст. 95.2 была организована независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организации (НОКУООДО) по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации. Среди критериев оценки: открытость и доступность информации об организации и ее деятельности, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности опубликованы на официальном сайте МБОУ «БСШ № 5».

Финансово-экономическая деятельность

Финансирование бюджетное, других источников нет. Платные услуги не оказывались.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённое приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, пришли к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

План работы по обеспечению школы:

№ п/п	Мероприятия	Необходи мая сумма (тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
1. Мероприятия по приобретению				
1.1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	20	2022	Директор. Заместитель директора по АХР. Учитель физической культуры
1.2	Приобретение цифровых образовательных ресурсов	140	2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.3	Приобретение класса «Точка роста»		2022	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.4	Приобретение учебно-наглядных пособий	10	2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.5	Приобретение учебной литературы.	100	ежегодно	Библиотекарь

1.6	Приобретение посуды для пищеблока	20	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.7	Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров	50	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.8	Приобретение картриджей	15	ежегодно	Заместитель директора по АХР.
1.9	Приобретение оргтехники	49	2023	Заместитель директора по АХР.
1.10	Приобретение оргтехники для администрации	100	2022-2023	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.11	Приобретение специализированной одежды для работников	10	ежегодно	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.12	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	30	ежегодно	Директор. Заместитель директора по АХР.
1.13	Приобретение программного обеспечения для компьютеров	20	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

Мероприятия по устранению предписаний

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
2.1	Устранить пункты предписания Роспотребнадзора и Пожарного надзора	30	Декабрь 2022 г.	Заместитель директора по АХР.
2.2	Проведение текущего ремонта		ежегодно	Заместитель директора по АХР.
2.3	Приобретение посуды из нержавеющей стали	30	2022-2023	Заместитель директора по АХР.
2.4	Приобретение ученической ростовой мебели для учащегося	49	2022-2023 г.	Заместитель директора по АХР.

1. Мероприятия по текущему ремонту

№ п/п	Мероприятия	Необходимая сумма (Тыс. руб)	Сроки выполнения	Ответственные
3.1	Ремонт водостоков	594	2022	Заместитель директора по АХР.
3.2	Ремонт санузлов 1 этажа	384	2022	Заместитель директора по АХР.
3.3.	Замена светильников в дошкольной группе	50	2022.	Заместитель директора по АХР.
3.4	Косметический ремонт помещений школы	171	ежегодно	Заместитель директора по АХР.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022/23 уч. год:

Распределение объёма средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

В школе имеется актовый зал площадью 112,4 кв.м., оснащён электронным оборудованием для просмотра фильмов, презентаций и др. оборудованием для организации проведения внеклассных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал площадью 97 кв.м.; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; технологическим оборудованием

Наименование показателей	Всего сумма	В том числе по видам деятельности	
		образовательная	прочие виды
Объём поступивших средств	45 651,5	45 651,5	-
в том числе средства: бюджетов всех уровней	45 121,9	45 121,9	-
в том числе бюджета: федерального	1 915,9	1 915,9	-
субъекта РФ	20 678,9	20 678,9	-
местного населения	22 527,1	22 527,1	-

	внешних совместителей)			совместительств ву				
Всего работников	35,0	-	24 447,0	3 369,5	-	24 447,0	-	-
в том числе:								
руководящие работники	3,0	-	3 638,4	1 324,6	-	3 638,4	-	-
из них директор, заместители директора	3,0	-	3 638,4	1 324,6	-	3 638,4	-	-
педагогические работники	15,0	-	13 237,2	1 509,3	-	13 237,2	-	-
из них:								
учителя	11,0	-	11 152,0	1 255,1	-	11 152,0	-	-
педагоги дополнительного образования		-			-		-	-
учебно- вспомогательный персонал	2,0	-	572,8	120,7	-	572,8	-	-
иной персонал	15,0	-	6 998,6	414,9	-	6 998,6	-	-
персонал, работающий в подразделениях дошкольного образования	2,0	-	1 412,9	155,0	-	1 412,9	-	-
из них воспитатели	2,0	-	1412,9	155,0	-	1412,9	-	-

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий:

Наименование показателей	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	260,5
в том числе по источникам финансирования:	-
собственные средства организации	-
Средства бюджетов всех уровней	260,5
прочие привлечённые средства	-
из них:	-
некоммерческих организаций	-
Физических лиц	-

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2022 году:

Наименование показателей	ВСЕГО
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году - всего:	260,5

из них: затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	-
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	260,5
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	0
коммуникационного оборудования	0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	-
в том числе российского программного обеспечения	-
на оплату услуг электросвязи	260,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	186,0
На приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	-

Сведения о численности обучающихся:

Наименование показателей	Численность обучающихся на конец отчётного периода
Численность учащихся - всего	47
Из них:	
В 1 – 4 классах	15
В 5 – 9 классах	21
В 10 – 11 классах	11
Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах	17
Численность обучающихся в подготовительных классах	0

Перспективы и планы на 2023 – 2024 учебный год

1. Основной задачей реализации программы развития МБОУ «БСШ № 5» является задача перехода на обновлённые образовательные стандарты НОО, ООО и СОО. В 2023- 2024 учебном году планируется обучение учащихся 1 – 4 классов по ФГОС НОО, 5 – 9 классы по ФГОС ООО, 10 классы – по ФГОС СОО. Школа с 1 сентября 2023 года переходит на 5 - ти рабочую неделю.

2. Работа педагогов по ИОМ.
3. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, ШМО, РМО, педсоветах.
4. Реализация педагогами Национальных образовательных проектов.
5. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотической, нравственной и правовой культуры.
7. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
8. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Директор МБОУ «БСШ № 5»



/Н.С.Храмцова/