

Управление образования администрации Северо-Енисейского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Брянковская средняя школа №5»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 7
От «31» 08 2023 г.
Согласовано
Заместитель директора по УР
Е.А. Гейман
От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 91-02
От «31» 08 2023 г.
Директор МБОУ «БСШ №5»
Храмцова Н.С.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
с детьми с ОВЗ
(первый год психологического сопровождения)**

Автор составитель программы: Астафьева Е.А.,
педагог - психолог

2023 год

1. Содержание программы:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание разделов программы..... | 8 |
| 3. Учебно-тематический план. | 7 |
| 4. Литература, использованная для разработки программы..... | 10 |

Пояснительная записка.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая

деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Основными **целями** программы являются:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.
- повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Основная цель – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

Задачи:

- Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
- Выбор стратегии воспитания;
- Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
- Консультации по индивидуальным запросам.

Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.

Занятия проходят **1** раза в неделю. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика**, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения и др.).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка на тему занятия: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Продолжительность занятия 20 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год -**34**.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей.

Описание разделов программы

1. Диагностика развития психических процессов.

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о

развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

2. Развитие внимания.

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

3. Развитие мышления и речи.

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

4. Развитие восприятия.

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

5. Развитие памяти.

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Содержание разделов и наименование форм работы | Дата факт. |
|-------|---|--------------|--|------------|
| 1. | Диагностика развития психических процессов (начало учебного года): 6 | | | |
| 1.1 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление. | 1 | В соответствии с программой диагностики | 06.09 |
| 1.2 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память. | 1 | В соответствии с программой диагностики | 13.09 |
| 1.3 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание. | 1 | В соответствии с программой диагностики | 20.09 |

| | | | | |
|-----|--|----|--|-------------------------|
| 1.4 | Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие. | 1 | В соответствии с программой диагностики | 27.09 |
| 1.5 | Диагностика уровня сформированности эмоционально-волевой сферы. | 1 | В соответствии с программой диагностики | 04.10 |
| 1.6 | Диагностика развития личностной сферы. | 1 | В соответствии с программой диагностики | 11.10 |
| 2. | Развитие внимания | 6 | | |
| 2.1 | Развитие концентрации внимания | 1 | Упр. «Радуга внимания» Упр. Копировальщики» | 18.10 |
| 2.2 | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Упр. Корректирующие пробы» | 25.10 |
| 2.3 | Развитие умения распределять внимание | 1 | Упр. «Шифровальщики» | 08.11 |
| 2.4 | Развитие внимания и мышления | 1 | Упр. «Кодирование слов с помощью цифр» | 15.11 |
| 2.5 | Развитие слухового внимания | 1 | Упр. «Арифметический диктант», Упр. «Графический диктант» | 22.11 |
| 2.6 | Увеличение уровня распределения внимания. | 1 | Коллективное чтение с дополнительной сенсорной нагрузкой (постукивание). Упр. «Счет с помехой» Упр. «Воображаемое рисование+сенсорная поддержка» | 29.11 |
| 3. | Развитие мышления | 11 | | |
| 3.1 | Развитие мышления и речи | 1 | Сочиняем рассказ по картинкам Сочиняем рассказ из несвязанных между собой понятий | 06.12 |
| 3.2 | Развитие способности к синтезу | 1 | Упр. «Словообразователи» Упражнения на поиск составных частей предметов и явлений Упр. «Плохо или хорошо?» | 13.12 |
| 3.3 | Развитие логики | 3 | Решение ребусов Упр. «Спичечные головоломки» Упр. «Инструкция» Упр. «Наведем порядок» (Поиск смысловой связи в предложенных словах) Отгадывание загадок Упр. «Зашифрованные слова» Составление анаграмм | 20.12 27.12 10.01 |
| 3.4 | Развитие умения анализировать | 2 | Упражнения на определение существенных признаков явлений и предметов. Упражнения на поиск общих признаков предметов и | 17.01 24.01 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|----------------|
| | | | объединения их в группы. Упражнения на классификацию предметов и явлений Игра «Спорщики». | |
| 3.5 | Развитие умения действовать по образцу | 1 | Упр. «Занимательная лесенка» Упр. «Змейка» | 31.01 |
| 3.6 | Развитие умения выстраивать аналогии | 1 | Упражнения на визуальные и слуховые аналогии. | 07.02 |
| 3.7 | Развитие ассоциативного мышления | 1 | Упражнения на выстраивание ассоциаций. | 14.02 |
| 4 | Развитие восприятия | 2 | Упр.«Наложенные изображения» Упр. «Найди спрятанные изображения» Упр. «Закончи незаконченные изображения» Упр. «Собираем целое из частей» Упр. «Парные изображения» | 21.02 28.02 |
| 5 | Развитие памяти. | 5 | | |
| 5.1 | Развитие зрительной памяти. | 2 | Упр. и задания на работу по образцу Работа по карточкам Упражнения с использованием раздаточного материала Упр. «Фоторепортаж» (Воспроизведение на память элементов картинки) | 06.03 13.03 |
| 5.2 | Развитие ассоциативной и логической памяти. | 2 | Упражнения на группировку предметов и явлений по смыслу. Выстраивание ассоциации, Поиск закономерностей | 20.03 03.04 |
| 5.4 | Развитие слуховой памяти | 1 | Воспроизведение историй на слух Кинезиологические упражнения, Игры | 10.04 |
| 6 | Развитие эмоциональной сферы | 2 | Беседа об эмоциях человека. Комплекс игр «Волшебная страна чувств»: «Грусть», «Обида», «Злость», «Гнев», «Страх», «Радость», «Любовь» Аналитическая беседа о внутренних состояниях человека. | 17.04 24.04 |
| 7. | Диагностика развития психических процессов (конец года): | 2 | Соответствует диагностическим методикам, использованным в начале учебного года. | 15.05 22.05 |
| | Всего часов: | 34 | | |

Список используемой литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzr.ru
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>

14. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.,: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.