

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Администрация Управления образования Северо-Енисейского района
МБОУ "Брянковская СШ №5"

Рассмотрено
Руководитель
школьного методического
объединения учителей
начальных классов
 / Волявко Н.Н./
Протокол №1
от «30» августа 2023 г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Гейман Е.А./
«31» августа 2023 г

Утверждено
Директор школы
 /Храмцова Н.С./
Приказ № 91-09
«31» августа 2023 г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
социального направления
«Юный финансист»

для учащихся 1- 4 классов

Составитель программы
Волявко Наталья Николаевна
1 категория

2023 - 2024 учебный год

п.Брянка

Разделы рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты изучения курса «Юный финансист».....	4
3. Содержание учебного курса «Юный финансист».....	9
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «БСШ № 5» с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру (основание: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру основной образовательной программы (на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03- 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»), на основе авторской программы непрерывного социально- экономического образования и воспитания учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы – чл.-корр. И.А. Сасова).

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих **задач**:

- ✓ формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учетом ограниченности возможностей;
- ✓ освоение простейших приемов выбора;
- ✓ овладение элементарными экономическими расчетами;
- ✓ воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Планируемые результаты изучения курса «Юный финансист»

Этот курс обеспечивает **формирование личностных УУД:**

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни.

Регулятивные УУД:

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные УУД:

– За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность

получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Обучающиеся получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Обучающийся научится:

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том

числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

Содержание учебного курса «Юный финансист»

класс (33 часа)

Я и моя семья (6 часов)

Основные понятия: Что такое семья? Домашнее хозяйство.

Моё и чужое (5 часов)

Основные понятия: Собственность. Личная и общественная собственность.

Почему люди трудятся(5часов) Основные

понятия: Труд. Профессия. **Разнообразие**

потребностей (7 часов)

Основные понятия: Потребность. Виды потребностей.

Ресурсы (5 часов)

Основные понятия: Ресурсы. Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов.

Сфера деятельности (4 часа)

Основные понятия: Товар. Услуги. Производство товаров и услуг

Итоговое занятие: «Экономические понятия за курс обучения» (1 час)

1 класс (34 часа)

Проблема выбора (8 часов)

Основные понятия: Ограниченность ресурсов, безграничность потребностей, выбор, предметы первой необходимости.

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор.

Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

Деньги (7 часов)

Основные понятия: Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранятся деньги. Деньги в разных странах.

Доходы и расходы (10 часов)

Основные понятия: доход, расход, бюджет, экономность.

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособие и другие источники доходов (сдача площади в аренду, приусадебный участок, индивидуальная трудовая деятельность и др.) Твой вклад в приумножение доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

Покупатель и продавец (9 часов)

Основные понятия: покупатель, продавец, магазин, ярмарка, рынок, цена, конкуренция.

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины, ярмарки, рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

класс (34 часа)

Труд (8 часов)

Основные понятия: труд, продукция товары, услуги.

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.

Собственность (7 часов)

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура.

Что такое собственность, личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость), богатство и культура.

Домашнее хозяйство (8 часов)

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребности, благосостояние.

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее

хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учетом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

Школьное хозяйство (11 часов)

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность. Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

4 класс (34 часа)

Местное хозяйство (8 часов)

Основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи.

Родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции. Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы.

Местная промышленность, ее основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Личное подсобное хозяйство. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

Мир труда и профессий (6 часов)

Основные понятия: Люди каких профессий нужны конкретному региону, где вы проживаете. Какие профессии распространены в местном хозяйстве. Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашей местности. Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие и классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (8 часов)

Основные понятия: потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.

Удовлетворение потребностей населения данной местности: физиологических потребностей, потребностей в безопасности и сохранении здоровья, потребности в образовании, в проявлении способностей и интересов, в удовлетворении культурных запросов и потребности в информации.

Коллективная разработка проекта по проблеме удовлетворения конкретной потребности населения с учетом возможностей местного хозяйства.

Управление местным хозяйством (12 часов)

Основные понятия: управление хозяйством, сфера деятельности человека, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

Что такое управление хозяйством? Общие представления о системе управления местным хозяйством, о бюджете местного хозяйства. Собственность. Какие ресурсы в вашей местности ограничены и избыточны. Торговля и бартер вашего местного хозяйства. Доходы из отходов.

Возможности транспорта, связи в удовлетворении потребностей жителей. Ваши предложения по совершенствованию экономики вашего региона.

Деловая игра «Если бы руководителем нашего хозяйства был я ...»

Предложения по совершенствованию местного хозяйства.

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

№п/п	Дата	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Я и моя семья 6 ч.				
1		Семья. Состав семьи.	1	Определять членов семьи
2		Хороший хозяин в доме	1	Определять качество хозяина в доме. Расточитель и рачительный хозяин.
3		Игра «Генеральная уборка»	1	Рассказать, как проводит уборку дома
4		Хозяйство-всё имущество, принадлежащее семье	1	Объяснять, что такое «домашнее хозяйство»
5		Экономика наука ведения хозяйства по правилам. Какую часть хозяйства ведешь ты?	1	Узнать, что изучает наука экономика. Рассказать какую часть хозяйства в доме выполняет
6		Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	Рассказать о своей семье
Раздел 2. Моё и чужое 5 ч.				
7		Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1	Определять личную собственность
8		Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1	Определять, в чьей собственности находятся вещи
9		Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	Объяснять, как нужно относиться к своей и чужой собственности
10		Игра: «Страна Обмения».	1	Отработать отдельные действия при совершении обмена личными вещами

11		Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»;	1	Определяет в чьей собственности находятся предметы и вещи
Раздел 3. Почему люди трудятся 5 ч.				
12		Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	1	Формировать личное отношение к труду
13		Ценность труда людей разных профессий. Качество профессии.	1	Определять основные функции профессии
14		Экскурсия в школьную мастерскую.	1	Ознакомиться с работой слесарных станков
15		Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	Формировать личное отношение к труду.
16		Итоговое занятие на тему «Почему люди трудятся?»	1	Высказывать свое мнение
Раздел 4. Разнообразие потребностей 7 ч.				Классифицировать основные виды потребностей
17		Что такое потребность? Виды	1	Озвучивать понятие потребность.
18		Физиологические потребности	1	Назвать необходимые потребности всех людей
19		Потребность в безопасности и сохранении здоровья	1	Объяснить важность в данной потребности
20		Потребность в образовании.	1	Сформулировать важность получения образования
21		Потребность в общении и уважении	1	Высказывать свое мнение
22		Потребность в проявлении интересов	1	Объяснить значимость в данной потребности
23		Итоговое занятие на тему «Потребности»	1	Закреплять знания по разделу
Раздел 5. Ресурсы 5 ч.				Классифицировать и определять основные виды ресурсов
24		Ресурсы - основное понятие	1	Иметь понятие о ресурсах
25		Классификация ресурсов	1	Определять ресурсы и отличать одно от другого
26		Природные ресурсы	1	Называть примеры
27		Экономические ресурсы	1	Слушают учителя и приводят пример
28		Трудовые ресурсы	1	Слушают учителя и рассказать где трудятся родители

Раздел 6. Сфера деятельности человека 4 ч.				Получают основное понятие о сфере деятельности человека
29		Сфера деятельности - основное понятие	1	Иметь понятие «Сфера деятельности человека»
30		Производство товаров	1	Слушают учителя и приводят пример
31		Оказание услуг	1	Слушают учителя и приводят пример
32		Виртуальная экскурсия «Кондитерская фабрика»	1	Знакомство с производством шоколадных конфет
33		Итоговое занятие: «Экономические понятия за курс обучения»	1	Закреплять знания по курсу (беседа)
ИТОГО			33	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс

№п/п	Дата	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Проблема выбора 8 ч.				
1		Возможности удовлетворения потребностей	1	Классифицировать основные виды потребностей
2		Ограниченность ресурсов	1	Определять ресурсы страны, семьи, личности; выявить причины их ограниченности.
3		Ограниченность времени	1	Объяснять, что такое «ограниченность времени»
4		Выбор	1	Объяснять, что такое «выбор». Принимать решение в результате выбора.
5		Выгодный вариант	1	Рассматривать различные варианты и выбрать среди них наилучший.
6		Без чего человеку не обойтись	1	Отличать обязательные предметы от желательных.
7		«Хочу» и «могу». Вещи первой необходимости в вашем доме.	1	Различать понятия «желание» и «возможность». Определять вещи первой необходимости.

8		Итоговое занятие на тему «Проблема выбора».	1	Проверять знания и умения по данной теме
Раздел 2. Деньги 7 ч.				
9		Что такое деньги, их происхождение.	1	Озвучивать понятие о деньгах
10		Зачем нужны деньги?	1	Высказывать свое мнение
11		Потребности людей в деньгах.	1	Объяснить важность в данной потребности
12		Деньги в семье.	1	Высказывать свое мнение
13		Как и где хранят деньги	1	Слушают учителя
14		Деньги в разных странах	1	Слушают учителя и смотрят видео
15		Итоговое занятие на тему «Деньги»	1	Проверять знания и умения по данной теме.
Раздел 3. Доходы и расходы 10 ч.				
16		Доходы семьи	1	Высказывать свое мнение
17		Твой вклад в доходы семьи.	1	Рассказывает, как экономить семейный бюджет
18		Доходы предприятий и государства.	1	Слушают учителя и приводят примеры
19		Расходы семьи.	1	Назвать необходимые расходы своей семьи
20		Расходы предприятий и государства.	1	Слушают учителя и приводят примеры
21		Бюджет.	1	Сформулировать понятие о бюджете
22		Что значит экономить.	1	Высказывать свое мнение и приводят примеры
23		Важно вести учет доходов и расходов.	1	Высказывать свое мнение
24		Составление семейного бюджета	1	Составляет по образцу семейный бюджет
25		Итоговое занятие по теме «Доходы и расходы»	1	Проверять знания и умения по данной теме.
Раздел 4. Покупатель и продавец 9 ч.				
26		Покупатель	1	Анализировать права и обязанности покупателя
27		Продавец	1	Анализировать права и обязанности продавца
28		Где покупают товары	1	Классифицировать возможные места купли-продажи товаров
29		Почему цены разные	1	Сравнивать и анализировать цены на товары
30		Конкуренция	1	Объяснять, что такое «конкуренция».

31		Мы идем за покупками	1	Узнать правила поведения в магазине.
32		Деловая игра «Магазин»	1	Отработать отдельные действия при совершении покупок.
33		Итоговое занятие по теме «Покупатель и продавец»	1	Проверять знания и умения по данной теме.
34		Итоговая игра "Экономическое поле чудес»	1	Закреплять знания по курсу
Итого			34	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№п/п	Дата	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Труд. 8 ч.				
1	6.09	Почему все должны трудиться?	1	Выявлять социальную значимость труда в жизни общества.
2	13.09	Труд в семье.	1	Развивать навыки рациональной организации труда в семье.
3	20.09	Труд на производстве	1	Находить взаимосвязь между учебной деятельностью и профессиональным мастерством.
4	27.09	Почему труд по разному ценится?	1	Определять факторы, влияющие на оценку труда.
5	4.10	Продукция. Товар. Услуга.	1	Различать понятия «продукция» «товар» «услуга». Приводить примеры
6	11.10	Где производят товары?	1	Анализировать различные виды производств.
7	18.10	Где производят услуги?	1	Развивать навыки уважительного отношения к людям, оказывающим услуги.
8	25.10	Итоговое занятие по теме «Труд». Игра – путешествие.	1	Проверять знания и умения по данной теме.
Раздел 2. Собственность. 7 ч.				
9	8.11	Что такое собственность?	1	Объяснять, что такое «собственность», «собственник».
10	15.11	Личная собственность. Семейная собственность.	1	Определять взаимосвязь между личной и семейной собственностью.

11	22.11	Государственная собственность. Общественная собственность.	1	Объяснять, что такое «государственная и общественная собственность».
12	29.11	Школьное имущество.	1	Формировать представление о школе, как о самостоятельной хозяйственной единице
13	6.12	Богатство. Источники богатства. Природные богатства. Результаты трудовой деятельности.	1	Анализировать источники богатства: природные и результаты трудовой деятельности.
14	13.12	Богатство и культура.	1	Определять взаимосвязь между богатством и культурой.
15	20.12	Итоговое занятие по теме «Собственность»	1	Проверять знания и умения по данной теме.
Раздел 3. Домашнее хозяйство. 8 ч.				
16	27.12	Что такое домашнее хозяйство?	1	Определять составные части домашнего хозяйства.
17	10.01	Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства.	1	Распределять обязанности членов семьи.
18	17.01	Твой вклад в домашнее хозяйство.	1	Формировать чувство гордости за результаты своего труда.
19	24.01	Управление домашним хозяйством.	1	Определять взаимосвязь между членами семьи при ведении домашнего хозяйства.
20	31.01	Бюджет семьи.	1	Определять источники формирования бюджета семьи
21	7.02	Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи.	1	Соотносить потребности с возможностью их удовлетворения с учетом возможностей семьи.
22	14.02	Благосостояние семьи.	1	Определять, что благосостояние семьи создается трудом всех ее членов.
23	21.02	Итоговое занятие по теме «Домашнее хозяйство».	1	Проверять знания и умения по данной теме.
Раздел 4. Школьное хозяйство. 11 ч.				
24	28.02	Что такое школьное хозяйство?	1	Определять структуру школьного хозяйства.
25	6.03	Школьное здание, оборудование.	1	Бережному отношению к школьному имуществу.
26	13.03	Расходы школы на приобретение оборудования, инвентаря, книг и другого имущества.	1	Вести несложные экономические расчеты.
27	20.03	Экономика в школьной библиотеке.	1	Определять значимость работы библиотеки в

				организации учебного процесса школы.
28	3.04	Школьная столовая: доходы и расходы.	1	Определять значимость работы столовой в организации учебного процесса школы.
29	10.04	Структура коммунальных услуг.	1	Вести несложные экономические расчеты.
30	17.04	Твой вклад в школьную экономику.	1	Анализировать виды деятельности, выполняя которые они могут оказать реальную экономическую помощь школе
31	24.04	Бережливость и расточительство	1	Совершать рациональный выбор, связанный с бережливостью.
32	8.05	Итоговое занятие по теме «Школьное хозяйство».	1	Проверять знания и умения по данной теме.
33	15.05	Игра – путешествие в страну «Школярия».	1	Закреплять знания об экономике школьного хозяйства.
34	23.05	Итоговое занятие	1	Закреплять знания по экономике
Итого			34	

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№п/п	Дата	Разделы, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 1. Местное хозяйство 8 ч.				
1		Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции.	1	Узнать значимость герба Новокузнецка. Посмотреть виртуальную выставку «Достопримечательности родного города»
2		Особенности местного хозяйства твоего края.	1	Определять особенности местного хозяйства родного края
3		Местное хозяйство твоего края.	1	Формулировать знание о местном хозяйстве
4		Природные ресурсы твоей местности.	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
5		Трудовые ресурсы твоей местности.	1	Высказывать свое мнение
6		Экономические ресурсы твоей местности.	1	Разгадать кроссворд

7		Местная промышленность твоего края, её основная продукция.	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
8		Итоговое занятие по теме «Местное хозяйство»	1	
Раздел 2. Мир труда и профессий 6 ч.				
9		Люди каких профессий нужны твоему городу.	1	Эссе «Профессии моих родителей»
10		Путешествие по городу Мастеров.	1	Просмотр видеоролика
11		Предпринимательство.	1	Конкурс «Отходы в доходы»
12		Хочу – могу – надо.	1	Схему «Услуги нашего района»
13		Путь в профессию (Я через 10 лет). Турнир юных знатоков экономистов.	1	Эссе «Мой герой»
14		Итоговое занятие по теме «Мир труда и профессий».	1	Проверять знания и умения по данной теме
Раздел 3. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей 8 ч.				
15		Потребности и способности их удовлетворения.	1	Классифицировать основные виды потребностей и определять способы их удовлетворения
16		Что такое проект?	1	Схема «компоненты проекта»
17		Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта.	1	Формулировка цели и задачи проекта.
18		Требования, предъявляемые к изделиям (критерий).	1	Слушать учителя. Приводить примеры
19		Выдвижение и выбор идеи проекта	1	Высказывать свое мнение. Составить таблицу «Оценка предложенных идей»
20		Структура проекта.	1	Выбор темы проекта. Подбор информации по проекту
21		Защита проекта по выбранной теме.	1	Защита проекта
22		Итоговое занятие	1	Проверять знания и умения по данной теме
Раздел 4. Управление местным хозяйством 12 ч.				
23		Что ты знаешь о местном хозяйстве?	1	Эссе «Богатство родного края»
24		Что такое управление?	1	Высказывать свое мнение.
25		Общая структура управления хозяйством	1	Составляем схему управления

26		Местная сфера деятельности человека	1	Слушать учителя. Приводить примеры
27		Производственная сфера и ее управление	1	Слушать учителя. Приводить примеры
28		Местная сфера услуг и ее управление	1	Рассказать какими услугами пользуются члены семьи
29		Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства. Управление сельским хозяйством	1	Осуществлять поиск необходимой информации в Интернет сети
30		Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны.	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов в библиотеке и сети Интернет
31		Бюджет местного хозяйства твоего края.	1	Определять главные статьи дохода и расхода местного хозяйства
32		Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности.	1	Составить таблицу «Ограниченные и избыточные ресурсы»
33		Если бы руководителем нашего хозяйства был я... (Деловая игра).	1	Высказывать свое мнение. Составить структуру управления руководства
34		Подведение итогов экономического образования учащихся начальной школы.	1	Закреплять знания по курсу (тест)
Итого			34	